

Утверждаю
директор МОУ «Бурхунская СОШ»
/И.В.Пнёва/



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУЛУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРХУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2021 ГОДА)

Комитет по образованию
Тулунского муниципального района
Входящий № 139 от 07.04.2023г.

Председатель комиссии И.В.Пнёва директор МОУ «Бурхунская СОШ»

Члены комиссии:

Н.В.Бардова заместитель директора по УВР, педагог-психолог

Н.В.Дубко заместитель директора по ВР

С.А. Кулешов специалист по охране труда и безопасности

В.М. Агейкина социальный педагог

М.С. Котлобаева заведующая хозяйством

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Бурхунская средняя общеобразовательная
школа» протокол заседания № 1 от 23.03.2023 г.

Содержание

Стр.

I. Аналитическая часть

1.	Общие сведения об ОО	3-4
2.	Особенности управления	5-6
3.	Образовательная деятельность	6-8
4.	Качество предоставления образовательных услуг	9-25
5.	Востребованность выпускников	26
6.	Внутреннее оценивание качества образования	27
7.	Кадровая укомплектованность	28
8.	Методическое обеспечение	29-38
9.	Библиотечно-информационное обеспечение	45-47
10.	Воспитательная работа	48-64
11.	Материально-техническая база	65-74

II. Статистическая часть

	Показатели деятельности МОУ «Бурхунская СОШ»	75-76
12.	подлежащие самообследованию	

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бурхунская средняя общеобразовательная школа».

Наименование показателя	Здание 1	Здание 2	Здание 3	Здание 4
Название здания	главное здание	столовая	школа-интернат	мастерские, гараж
Год постройки	1 968	1 929	1 970	1 972
Проектная мощность здания (чел)	300	70	20	15

Программа развития школы принята на Совете школы 24.12.2019г. протокол № 2, согласована с Педагогическим советом, советом Старшекласников, ШМС

Программа развития школы 2020– 2024 гг. «Образование. Здоровье. Безопасность».

Основная цель программы:

Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Основные задачи программы:

1. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создать условия для развития здоровьесформирующей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
6. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
7. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы.

Здание школы построено в 1968 году. В 1970 введены в эксплуатацию дополнительные корпуса (мастерские, столовая, начальная школа) В 2000 году в летний период проводился капитальный ремонт полового покрытия главного корпуса, ежегодно проводится текущий ремонт зданий.

Основные виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.

Учредитель: Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района Иркутской области.

Директор школы: с октября 2019г. Пнёва Ирина Владимировна

Юридический адрес: 665243, Иркутская область, Тулунский район, село Бурхун, улица Трактовая, дом 11.

Фактический адрес: 665243, Иркутская область, Тулунский район, село Бурхун, улица

Тракторная, дом 11.

Телефон: 839530-32-0-37.

Факс: нет.

E-mail: burhunsoch@inbox.ru

Сайт: <http://burhun.tulunr.ru>

Режим работы: понедельник-пятница с 9.00 до 17.00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Нормативно-правовая база образовательного учреждения

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральным законодательством, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами Тулунского муниципального района, Уставом путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Свидетельство о государственной аккредитации: №2790 от 23 марта 2015г. 38А01№0000789 Ф выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Лицензия: № 6140 от 27 марта 2013 года 38Л01 № 0000805. Срок действия лицензии: бессрочная. Свидетельство о постановке на учёт 38 № 0027029 выдано 07.03.2000 инспекция МНС России по г.Тулуну и Тулунскому району

Имеется свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка общей площадью 24 172 кв.м.

Имеется свидетельство о государственной регистрации права на здания

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее – локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема учащихся, режим занятий учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся и работников Учреждения, учитывается мнение Управляющего совета школы, Совета старшеклассников, Родительского комитета, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.

Учреждение принимает следующие виды локальных нормативных актов: приказы, положения, правила, инструкции, регламенты и т.п.

Локальные нормативные акты принимаются органами Учреждения в рамках их компетенции установленной действующим законодательством Российской Федерации и Уставом.

Локальные нормативные акты Учреждения утверждаются приказом Директора, за исключением случаев участия коллегиальных органов в таком утверждении, либо утверждения локальных нормативных актов коллегиальными органами Учреждения.

После утверждения локальный нормативный акт подлежит размещению на официальном сайте Учреждения.

договоры образовательного учреждения с родителями (законными представителями);

личные дела обучающихся, Книга движения, учёта обучающихся образовательного учреждения;

образовательные программы;

годовой план работы муниципального общеобразовательного учреждения;

-рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов образовательного учреждения (их соответствие основной образовательной программе);

расписание образовательной деятельности, график работы школы;

отчёты по итогам деятельности образовательного учреждения за прошедшие годы;
акты готовности образовательного учреждения к новому учебному году;
номенклатура дел образовательного учреждения;
журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Особенности управления

В образовательной организации действует линейно-функциональная структура управления, в которой связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. В структуру управления также включены элементы матричной структуры: субъекты управления, которые создаются временно для решения конкретной текущей проблемы или решения определенной задачи.

Функции управления: Информационно-аналитическая; Планово-прогностическая; Мотивационно-целевая; Организационно-исполнительская; Контрольно-диагностическая; Коррекционно-регулятивная.

Целью управления образовательной организацией является обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий обучения, трудовой деятельности, внеурочной занятости, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательной деятельности. В структуре управления МОУ «Бурхунская СОШ» выделяется **4 уровня управления:**

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Совет старшеклассников – орган самоуправления учащихся, Собрание трудового коллектива, Родительский комитет.

Второй уровень – заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР., заместитель директора школы по безопасности. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Каждый член администрации курирует определенное направление деятельности образовательной организации согласно своему административному статусу, в том числе деятельность следующих **органов управления:**

Методический совет школы; Совет профилактики;
Психолого-педагогический консилиум.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной организации. Его главная функция – согласование деятельности всех участников образовательной деятельности в соответствии с заданными целями, образовательными программами и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – школьные методические объединения, временные творческие группы.

К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений, творческих групп. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

В МОУ «Бурхунская СОШ» на третьем уровне структуры управления созданы школьные методические объединения (ШМО):

ШМО учителей начальных классов;
ШМО учителей естественно-математического цикла;
ШМО гуманитарно-эстетического цикла;
МО классных руководителей.

Четвертый уровень – учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей

системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

Коллегиальные органы управления: в том числе:

Управляющий совет;

Общее собрание;

Педагогический совет;

Родительский комитет;

Совет старшеклассников;

Профессиональный союз работников.

Образовательная деятельность

МОУ «Бурхунская СОШ» - образовательная организация, реализующая образовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительные общеразвивающие программы, адаптированные основные образовательные программы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

№	Наименование программы
1	Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС
2	Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС
3	Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС
4	Адаптированная основная образовательная программа ООО

В 2022 году программы учебных дисциплин реализованы на 100 %. Практическая часть программы по географии, биологии, химии, физике реализованы на 100%.

Нормативно-правовая база деятельности школы

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые — Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10).

1. Организационные документы.

Договор с Учредителем.

Устав и локальные нормативные акты.

Свидетельство о государственной регистрации.

Лицензия и аккредитация на образовательную деятельность.

Коллективный договор.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Штатное расписание.

Должностные инструкции.

План работы школы на учебный год.

2. Распорядительные документы

Приказы:

по основной деятельности;

по личному составу;

по учащимся.

Охрана труда, техника безопасности и пожарная безопасность.

Должностные инструкции по охране труда.

Приказы.

План работы по охране труда, мероприятий по ТБ и ПБ.

Инструкции по охране труда по каждой профессии, виду работ.

Программы проведения инструктажей.

Журналы регистрации по ТБ и ПБ.

Журнал регистрации несчастных случаев. Акты о несчастных случаях. Материалы расследования.

3.Акт готовности ОУ к новому учебному году.

приложение (акты-разрешения на ввод в эксплуатацию оборудования мастерских, спортзала, учебных кабинетов и т.д.);

акты испытаний спортивного инвентаря, опрессовка отопительной системы.

4.Информационно-справочные документы,

Протоколы совещаний.

Справки.

Докладные.

5.Учебно-педагогическая документация.

Алфавитная книга записи обучающихся.

Личные карты обучающихся.

Протоколы педсоветов.

Книга приказов.

Журнал учета замещенных уроков.

Книги выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

6.Кадры.

Трудовые книжки.

Книга движения трудовых книжек.

Личные дела сотрудников (ф.Т-2).

Трудовые договора.

Информация об организации учебного процесса:

В МОУ «Бурхунская СОШ» обучалось на начало 2022 г – 103 человек, на конец 2022 г- 101 обучающихся. Средняя численность обучающихся в 2022 году составила 102 человека.

Сохранность контингента обучающихся

Параметры статистики	Учебный год				
	2017-2018	2018-2019	2020	2021	2022
Количество учащихся на начало года:	138	127	120	104	103
Количество учащихся на конец года:	137	132	105	103	101

На протяжении пяти лет контингент обучающихся существенно снизился. Одной из основных причин выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства. В 2020 году много семей выехали за пределы поселения, района и области, получив сертификаты на приобретение нового жилья, после наводнения в 2019г.

Характеристика контингента обучающихся за три года

На конец учебного года	Общее количество классов	Общее количество обуч-ся	Количество мальчиков	Количество девочек
2018-2019	11	127	55	72
2019-2020	11	117	53	64
2020 - 2021	11	103	60	43
2021 - 2022	11	102	49	53
2018-2019			55	72
Уровень начального общего образования				50
			23	27
Уровень основного общего образования				69
			28	41
Уровень среднего общего образования				8
			4	4
2019-2020			53	64
Уровень начального общего образования				42
			23	19
Уровень основного общего образования				70
			29	41
Уровень среднего общего образования				5
			1	4
2020 -2021			60	43
Уровень начального общего образования			20	16
Уровень основного общего образования			31	29
Уровень среднего общего образования			7	3
2021 - 2022			49	53
Уровень начального общего образования			17	18
Уровень основного общего образования			29	30
Уровень среднего общего образования			3	5

Выводы: Незначительно уменьшилось количество обучающихся на уровне основного общего образования. Увеличение численности на уровне начального общего образования, что влечет в дальнейшем незначительное увеличение численности обучающихся на уровне основного общего образования.

Проблема: На уровне среднего общего образования обучающихся менее 15 человек в течение последних лет. Столкнувшись с трудностями в обучении в 10 классе, многие решают поступать в средние профессиональные учебные заведения.

Пути решения: Организация работы с мотивированными обучающимися и их родителями, с целью продолжения обучения на уровне среднего общего образования в школе.

Количество классов комплектов в 2022г.

Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
Кол-во классов	Кол-во класс-комплектов	Кол-во классов	Кол-во класс-комплектов	Кол-во классов	Кол-во класс-комплектов
4	4	5	6	2	1
Итого: 11 классов. 11 классов комплектов.					

Продолжительность уроков, учебных недель (пяти- или шестидневка), учебного и каникулярного времени в рамках полугодия;

Продолжительность учебного года: – в 1 классах – 33 недели; 9кл., 11 кл.- 34 недели – во 2–10-х классах – 35 недель. Продолжительность учебной недели: в 1-11 классах – 5 дней. Все учащиеся 2-9 –х классов проходят аттестацию по четвертям, а учащихся 10-х, 11-х классов – по полугодиям.

Качество предоставления образовательных услуг

Сведения о результатах освоения обучающимися образовательных программ

Учебный год	успеваемость	Качество обученности (%)			
		По школе	По уровням образования		
			начальное	основное	среднее
2018-2019	100	42	42,6	44,6	26,5
2019 - 2020	98	59	39	39	100
2020-2021	100	42	32	34	100
2021 - 2022	100	36	37	32	80

Таблица показывает стабильность успеваемости знаний по школе на протяжении 2-х лет. Качество обученности за последний год немного снизилось на основном и среднем уровне образования, так как увеличилось количество обучающихся в выпускных классах (в течение двух лет в 11 классе было по одному выпускнику). Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу, прошли обследования на ПМПК и переведены на адаптированную программу обучения..

Успеваемость и качество знаний по классам в 2021 -2022 уч.г (с учетом ГИА без пересдачи)

Класс	2019 - 2020		2019 - 2020		2021 - 2022	
	успеваемость	качество	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2	87	25	40	100	64	100
3	100	45	0	100	44	100
4	100	47	56	100	20	100
5	100	40	39	100	50	100
6	100	57	23	100	36	100
7	93	40	50	100	27	100
8	100	33	15	100	57	100

9	100	25	25	100	13	50
10	100	100	50	100	67	100
11	100	100	100	100	80	80

Выводы и проблемы: Стабильных показателей качества нет ни на одном уровне образования. Это свидетельствует о том, что интеллектуальный потенциал детей неоднороден и ежегодно требуется выстраивание индивидуального маршрута.

Пути решения: Рекомендовать продумать меры по усилению мотивации к обучению учеников, имеющих по одной «3». Педагогам вести мониторинг обученности каждого ученика. Классным руководителям своевременно сообщать родителям о снижении качества подготовки к урокам, снижении успеваемости.

Качество подготовки выпускников

Контингент выпускников по годам и уровням обучения

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по уровням обучения	Количество выпускников(на конец 2018/2019 учебного года)	Количество выпускников(на конец 2019/2020 учебного года)	Количество выпускников на конец 2020 – 2021 учебного года	Количество Выпускников(на конец 2021/2022 учебного года)
Начальное	18	15	36	35
всего выпускников:				5
- из них:				
4, общеобразовательный,	18	15	36	5
4, АООП	1	0	0	0
Основное всего выпускников:	11	16	68	59
-из них:				
9, общеобразовательный	10	14	60	14
9, АООП	1	2	8	2
Среднее всего выпускников:	5	1	10	8
-из них:				
11, общеобразовательный	5	1	10	5

Выводы: Анализируя контингент выпускников разных уровней образования, отмечается рост обучающихся по АООП на основном уровне образования.

Открытый с сентября 2019года в школе класс для детей ОВЗ дал положительный результат. Дети успешно завершили обучение. Работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога – психолога и занятия с социальным педагогом способствуют повышению качества образования по адаптированным программам.

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками.

Уровень реализуемой программы	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 Учебный год			2021 – 2022 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	18	100	39	15	100	47	9	100	56	5	100	20
Основное общее образование	11	100	33	14	100	25	8	100	25	16	50	13
Среднее общее образование	5	100	20	1	100	100	1	100	100	5	80	80

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ по выполнению государственного образовательного стандарта, прав, учащихся на доступность образования на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и обеспечения базового уровня знаний учащихся.

Итоговые результаты успеваемости и качества за 2020-2021 уч. г. в сравнении за три года.

Предмет	2019- 2020 уч. год			2020- 2021 уч. год			2021 – 2022 уч.год		
	успев аемос ть	качест во	ср. балл	успев аемос ть	качест во	ср. балл	успев аемос ть	качест во	ср. балл
Русский язык	98	55	3,8	100	48	3,6	100	51	3,7
Литература	100	79	4,1	100	70	4	100	73	4,1
Иностранный язык	100	52	3,6	100	40	3,2	100	54	3,4
Математика	100	50	4	100	42	3,3	100	42	3,3
Алгебра	98	61	3,9	100	61	3,6	100	62	3,6
Геометрия	100	51	3,8	100	60	3,7	100	58	3,8
История	100	73	3,9	100	44	3,8	100	64	3,8
Биология	100	79	4,0	100	66	3,9	100	63	3,8
Обществознание	100	87	4,2	100	76	4	100	84	4,1
География	100	66	4	100	53	3,7	100	54	3,8
Физика	100	80	3,9	100	64	3	100	65	3
Химия	100	79	4,1	100	56	3,4	100	66	3,7
Основы безопасности жизнедеятельности	100	92	4	100	86	4	100	88	4,1
Технология	100	100	4,7	100	100	4,6	100	88	4,1
Изобразительное искусство	100	100	4,8	100	100	4,7	100	100	4,7
Черчение	100	100	4,5	100	83	4,1	100	84	4,2
Музыка	100	100	4,8	100	93	4,7	100	94	4,7
Физическая культура	100	95	4,6	100	100	4,7	100	96	4,6
Правоведение				100	100	5	100	95	4,8
Астрономия	100	100	5	100	100	4,5	100	80	4,1
Начальные классы									
- русский язык	100	44	3,5	100	59	3,9	100	44	3,5
- математика	97	56	3,8	100	59	3,9	100	52	3,7

- литературное чтение	100	78	4,1	100	78	4	100	76	3,9
- среднее значение с результатами и чтению)	99	59	3,8	100	65	3,9	100	57	3,7
Общие данные по начальной школе	99,4	71,2	4,6	100	65	3,9	100	37	3,7
Общие данные по ОУ	99,6	75,6	4,4	100	42	3,8	100	34	3,5

Результаты успеваемости и качества в ОО за 2021-2022 уч. (без учета ГИА)

Уровень образования	Всего обучающихся	Количество неуспевающих	Кол-во с одной «3»	Кол-во обуч. на «4» и «5»	Кол-во обуч. на «5»	Успеваемость	Качество
начальное	35	0	0	13	5	100	37
основное	59	0	4	17	4	100	29
среднее	8	0	0	5	2	100	63
ИТОГО	102	0	4	35	11	100	34

Средний качественный показатель по школе составил 34%,. Высокий показатель на среднем уровне обучения, так как обучающиеся осознанно пришли получать среднее образование.

По всем курсам учащиеся получили зачет. Все итоговые работы проанализированы: с обучающимися, получившими низкие результаты, была организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов.

При анализе показателей качества обученности по образовательным областям и учебным предметам на уровне начального общего образования наблюдается повышение показателей качества почти по всем предметам.

Скачок в показателях качества по биологии, ОБЖ, алгебре, геометрии, информатике, географии, химии, черчению. Стабильные показатели по технологии, обществознанию, ИЗО, музыке, физической культуре. Незначительное снижение качества знаний по математике, русскому языку.

Вывод: Для повышения уровня достижения обучающимися основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, рекомендовано:

- применять в системе в образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, начиная с начальной школы;
- создать банк типовых задач и целенаправленно их применять для формирования и развития всех универсальных учебных действий;
- применять технологии критериального оценивания (в рамках формирующего оценивания и констатирующего оценивания) для отслеживания уровня достижения не только предметных, но и метапредметных результатов;

- уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;
- систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты итоговых индивидуальных проектов.

В 2022 году в школе в 9 и 10 классе прошла защита индивидуальных.

Все работы соответствовали требованиям выполнения индивидуальных проектов. Для защиты проекта учащиеся предоставили следующие материалы: продукт проектной деятельности, описание хода реализации проекта, презентацию. Анализируя представленные на защиту продукты проектных работ необходимо отметить, что учащиеся отдали предпочтение межпредметным и надпредметным проектам. По направлению проектной деятельности в основном были представлены практико – ориентированные и социальные проекты.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

В начале 2021-2022 учебного года, как и прежде был составлен план работы по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации. Планом было предусмотрено формирование базы данных выпускников образовательного учреждения, нормативно-правовой базы ГИА и ознакомление с ней педагогов, выпускников и их родителей. Все организационные вопросы, связанные с нормативными документами и особенностями организации и проведения ГИА доводились до сведения выпускников и их родителей (законных представителей) под подписи.

Также проводилась диагностика эмоционально-характерологических качеств выпускников, составлен план психологической поддержки обучающихся в период подготовки к экзаменам, проведены родительские собрания «Как помочь ребёнку сдать ОГЭ, ЕГЭ».

В течение года учителя-предметники на заседаниях ШМО обсуждали методические письма с анализом проведения ОГЭ, ЕГЭ по предметам, информацию о результатах экзаменов в прошлом году (сравнительную статистику по области), порядок и результаты проверки экзаменационных работ, учились правильному оформлению письменных работ на специальных бланках.

В каждом кабинете учителем предметником оформлен стенд «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ». Оформлен административный стенд с меняющейся информацией о ЕГЭ, ОГЭ.

Результаты диагностических работ обучающихся 11 класса в 2022 году.

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
Математика	3	14	3	83	17
Русский язык	3	25	4	100	67
Обществознание	3	16,5	2,8	67	17
Итого	3	18,5	3,3	83	33,7

Результаты диагностических работ говорят о том, что в 10 класс пришли обучающиеся (2 человека) с низким качеством знаний и есть вероятность того, что в 11 классе они не сдадут ЕГЭ.

Пути решения: разработка педагогами индивидуальных заданий слабоуспевающим

обучающимся для ликвидации пробелов в знаниях.

Контроль за подготовкой к ГИА начиная с 6-7 классов.

В целях регулирования проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году, было рекомендовано:

- разработать график консультаций, планы индивидуальной работы по подготовке выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по обязательным экзаменам в основные сроки, к проведению государственной итоговой аттестации в 2023 года;

- усилить контроль за посещаемостью консультаций выпускниками 9 классов по подготовке к итоговой аттестации

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательной программе
среднего общего образования (в сравнении за 3 года)**

	2020		2021		2022	
	кач-во	успев-ть	кач-во	успев-ть	кач-во	успев-ть
Русский язык	100	100	100	100	80	100
Математика (базовый уровень)	100	100			75	75
Математика (проф.уровень)					100	100
Обществознание			100	100	100	100
История			100	100	100	100
Биология					100	100

Результаты показали высокий уровень подготовки выпускников школы. Не математику сдал один обучающийся по причине болезни. Одна обучающаяся завершила обучение с золотой медалью (региональный и Всероссийский уровень).

Всероссийские проверочные работы 2022

ВПР 2022 осень Русский язык 5							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	38						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59	
Иркутская обл.	503	19248	17,1	38	36,95	7,95	
Тулунский район	18	135	24,44	37,04	28,15	10,37	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Бурхунская сре		5	40	60	0	0	

ВПР 2022 осень Математика 5							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	20						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74	
Иркутская обл.	563	22459	7,91	28,71	43,77	19,61	
Тулунский район	18	149	16,11	28,86	38,93	16,11	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Бурхунская сре		5	20	60	20	0	

ВПР 2022 осень Окружающий мир 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Иркутская обл.	617	24850	3,3	35,2	51,86	9,64
Тулунский район	20	182	6,04	41,76	42,31	9,89
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Бурхунская сре		5	20	60	20	0

ВПР 2022 осень Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Иркутская обл.	516	18708	23,2	38,46	29,39	8,95
Тулунский район	16	150	32	42	22	4
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Бурхунская сре		9	33,33	55,56	11,11	0

ВПР 2022 осень Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Иркутская обл.	542	19142	21,55	37,81	28,31	12,32
Тулунский район	21	185	33,51	38,38	22,7	5,41
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Бурхунская сре		8	37,5	12,5	37,5	12,5

ВПР 2022 осень Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31377	1227475	10,05	41,67	38,28	10
Иркутская обл.	660	24551	20,61	44,73	29,88	4,78
Тулунский район	24	183	33,33	39,34	25,14	2,19
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Бурхунская сре		9	22,22	44,44	33,33	0

ВПР 2022 осень История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30903	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87
Иркутская обл.	663	24287	15,21	45,01	32,21	7,7
Тулунский район	23	182	15,38	43,96	30,22	10,44
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Бурхунская сре		8	0	50	12,5	37,5

ВПР 2022 осень Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Иркутская обл.	560	19865	23,97	49,4	23,51	3,11
Тулунский район	22	192	43,23	38,54	15,1	3,13
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Бурхунская сре		9	66,67	33,33	0	0

ВПР 2022 осень Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12433	298401	11,71	44,72	35	8,58
Иркутская обл.	258	5962	22,48	47,12	26,52	3,89
Тулунский район	8	56	19,64	41,07	37,5	1,79

ВПР 2022 осень История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24807	637501	6,36	46,98	35,97	10,69
Иркутская обл.	530	13217	11,68	52,13	29,95	6,24
Тулунский район	17	130	16,92	53,08	23,85	6,15

ВПР 2022 осень Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24756	637483	8	42,84	37,42	11,73
Иркутская обл.	532	13394	14,49	47,45	30,87	7,19
Тулунский район	12	114	17,54	49,12	28,95	4,39
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Бурхунская сре,		10	10	50	40	0

ВПР 2022 осень География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23540	604834	4,46	41,74	43,46	10,35
Иркутская обл.	499	12115	7,35	48,43	38,7	5,52
Тулунский район	14	106	8,49	50	36,79	4,72
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Бурхунская сре,		9	11,11	55,56	33,33	0

ВПР 2022 осень Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28335	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Иркутская обл.	551	19177	28,15	38,83	27,47	5,54
Тулунский район	20	200	39	39,5	17	4,5
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Бурхунская сре,		10	30	40	30	0

ВПР 2022 осень Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29033	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
Иркутская обл.	549	18476	28,25	42,8	25,3	3,64
Тулунский район	19	168	47,02	36,31	15,48	1,19
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Бурхунская сре		13	30,77	38,46	30,77	0

Выводы и проблемы: Анализируя данные показатели, отмечаем, что по всем предметам наша школа не попала в число школ с необъективными результатами. Обучающиеся не осознают в большой степени значимость независимой оценки качества.

Пути решения: отслеживать результаты ВПР каждым педагогом на протяжении всего периода обучения, с целью выявления причин затруднений выполнения, ликвидации пробелов в знаниях каждого обучающегося в отдельности.

При подготовке к проведению ВПР пользоваться архивом ВПР, расположенном на информационном портале. Рекомендовать использовать различные формы работы на уроках по формированию навыков чтения графиков, диаграмм, рисунков, таблиц, читательской компетентности (вдумчивое, осмысленное чтение) по всем предметам.

Организация образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с действующим законодательством об образовании дети с ограниченными возможностями здоровья могут на постоянной основе обучаться в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых условий для обучения (ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 273-ФЗ)

Школа при работе с обучающимися с ОВЗ руководствуется локальными актами школы.

2016-2017уч.г- 14 детей (14 детей с умственной отсталостью, 3 с умственной отсталостью и инвалиды), с ОВЗ обучаются в инклюзивных классах.

2017-2018 уч.г-13 детей.

2018-2019 уч.год -10 детей.

2019 -2020 уч.год – 10 детей.

31.12.2020г-8 детей.

31.12.2021г – 4 детей

31.12.2022 г. – 6 детей

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Осуществляется по адаптированной основной образовательной программе, с созданием специальных условий: обучающиеся интегрированы в общеобразовательные классы, применяются современные образовательные технологии, обеспечивающие гибкость образовательного процесса и освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ. В области методики предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно- развивающую направленность в связи с особенностями психического и личностного развития обучающихся на разных этапах. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, участвуют в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

На конец 2022 года в школе обучается 6 детей в классе коррекции: в 6 – 1 ученик, в 7

классе – 1 ученик, в 8 классе – 2 ученика. Инклюзивное обучение: 3 класс – 1 ученик, 4 класс – 1 ученик. Для обучающихся разработаны адаптированные образовательные программы. Один учащийся обучается на дому. Обучающиеся имеют учебники, но год выпуска некоторых требует замены, по возможности, приобретаем новые или по договору берем в других образовательных учреждениях. Анализируя данные, стоит отметить, что в школе созданы возможности для обучения детей с ОВЗ, но материально - техническая база и финансовое сопровождение не достаточны. Есть дети с ОВЗ из опекаемых семей: 1 человек.

Итоги успеваемости за 2021 – 2022 уч. год

Класс	Кол-во учеников	Качество (%)	Успеваемость (%)	Неуспевающие
7	2	50	100	-
9	2	50	100	-
Итого	8	50	100	-

Внеурочная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, имеющих статус ОВЗ.

№ п/п	Класс	Кружок, секция
1	7	ДОО «Юный натуралист», спортивные секции (футбол, волейбол, шашки-шахматы, теннис,
2	9	ДОО «Юный натуралист», спортивные секции (пионербол, баскетбол
3	9	ДОО «Юный натуралист», «В ритме вальса»
4	7	ДОО «Юный натуралист», театральная студия, изостудия

Участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, имеющих статус ОВЗ в конкурсах и мероприятиях.

№	Мероприятия	Результат
1	Профилактические недели:	
	«Высокая ответственность». Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений.	Благодарности и грамоты за участие
	«Будущее в моих руках». Профилактика употребления алкоголя.	
	« Независимое детство».	
	«Мы за чистые лёгкие». Профилактика табакокурения.	

	« Единство многообразия». Конкурс рисунков	
	«Равноправие».	
	«Здоровая семья». Профилактика ЗОЖ.	
2	Акции:	
	Всероссийские «Быть здоровым-это модно», «День Земли», «Капля жизни», «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Благодарности и грамоты за участие
	«Ветеран живёт рядом», «Найди себя», «Подари Улыбку миру», «Дни доброго сердца», «Рядом с тобой пожилой человек», «Дыши, двигайся, живи»	
3	Конкурсы и викторины:	
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «В ожидании чудес»	Победители-2
	Международный творческий конкурс «Мир на ладони» в номинации «Город мастеров»	Победители-2
	Международный творческий конкурс «Мир на ладони» в номинации «Город мастеров»	Диплом лауреата 1 степени- 2
	Муниципальный конкурс детского творчества по ПДД «Соблюдая ПДД, я дружу с ГИБДД»	Сертификат-3
	Муниципальный конкурс детского творчества по ПДД «Чудо своими руками»	Победители. 2 и 3 место
	Муниципальный конкурс «Безопасное детство»	Благодарность-2
	Районный конкурс детских работ «Письмо Деду Морозу» в номинации «Открытка Деду Морозу»	Победитель-1
	Муниципальный конкурс «Здоровое поколение» на лучший макет наружной социальной рекламы, направленной на пропаганду ЗОЖ	Победитель-1
	Межрегиональная онлайн викторина «Дорогой Байкальский Дед Мороз»	Победитель-1
	Викторина «Мы за чистые лёгкие»	Победитель-1
	Муниципальный этап олимпиады школьников по английскому языку	Призер-1
	Участие в мероприятиях, проводимых в МОУ	
	Конкурсы «Краски осени», «Овощное чудо»	Победитель-1
	Кросс «Золотая осень»	Участники
	«Синичкин день». МКУК. Библиотека.	Победитель-1
	Работа в ЗПД	Участники
	Конкурсная программа к 23 февраля, 8 марта.	Участники
	Участие в неделе «Психологического здоровья»	Победители-2
	Трудовой десант	Участники
	Фестиваль патриотической песни	Участники
	Праздник «Новый год»	Участники
	Предметные недели	Победители-2
	Конкурсы рисунков «Мирное небо»	Победители-1

В школе организована работа социального педагога, педагога-психолога, дефектолога, логопеда с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

№ п/п	ФИО учителя	Деятельность
1	социальный педагог	Ежедневно ведется контроль за посещаемостью, причины отсутствия обучающихся устанавливаются. С учащимися 9 класса ведется работа над проектом «Комнатные растения», «Слова – паразиты в речи человека» с целью привлечения учащихся к проектной деятельности. С учащимися 7-9 классов ведется подготовка к творческому конкурсу для учащихся с ОВЗ.
2	педагог-психолог	При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделялось психологическим особенностям, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного подхода. Коррекционные занятия проводятся индивидуально, по мере необходимости и в рамках уроков психологического здоровья. В разных классах использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра и арт-терапия.
3	логопед	Своевременное выявление и оказание логопедической помощи детям с ОВЗ с целью успешной их социализации; формирование всесторонне развитой личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. С учащимися 7-9 классов ведется подготовка к творческому конкурсу для учащихся с ОВЗ.
4	дефектолог	Основные направления работы — это обогащение эмоционально-волевой сферы, расширение представлений об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирования умений сотрудничества, развитие мелкой и общей моторики. Работа велась индивидуальная и групповая. С учащимися 9 класса ведется работа над проектом «Комнатные растения», «Слова – паразиты в речи человека», «Объемные поделки из дерева», «Декоративные поделки из дерева» с целью привлечения учащихся к проектной деятельности. С учащимися 7-9 классов ведется подготовка к творческому конкурсу для учащихся с ОВЗ.

Вывод и проблемы: Анализируя данные, стоит отметить, что в школе созданы возможности для обучения детей с ОВЗ, но материально-техническая база и финансовое сопровождение не достаточны. Обучающиеся имеют учебники, но год выпуска некоторых требует замены, по необходимости приобретаем по договору в других образовательных учреждениях.

Работа с мотивированными и одаренными детьми

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено участие обучающихся школы во внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования.

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность

получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам.

Опыт предыдущих лет показывает, что по некоторым предметам нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, не уделяется достаточно вниманию поиску и поддержке одаренных детей.

Между тем, при таком уровне подготовки, участие обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – на протяжении последних трех лет является достаточно высоким.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 31 обучающийся. Каждый обучающийся, в среднем, принял участие в 6 олимпиадах. Выявлено победителей и призеров в 29 олимпиадах.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 8 обучающихся. По итогам проведенных олимпиад: призеры (английский язык 10 класс, физическая культура 9 класс, литература 10 класс, обществознание 9 класс (три ученика).

Следует отметить, что участниками олимпиад, практически по всем предметам, являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует доработки со стороны учителей, чтобы внеклассная образовательная деятельность стала для учащихся необходимостью в творческом самоопределении, приобретении познавательного опыта.

Выводы и проблемы: Работа с данными детьми ведется на должном уровне, но не всеми педагогами. Многие одной из причин называют большую учебную нагрузку.

Пути решения: Одним из основных направлений индивидуального развития педагога рекомендовать считать работу с мотивированными и одаренными детьми. Результаты работы представлять на заседаниях ШМО.

Подготовку к ВОШ продолжать в течение всего учебного года.

Востребованность выпускников

Определение выпускников, закончивших уровень основного общего образования

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Всего выпускников	11	11	7	16	8	14
Получили аттестат	7	11	4	16	8	12
Обучаются в 10-х классах	7	3	4	7	3	6
Обучаются в НПО	-	-	1	0	2	-
Обучаются в СУЗах	3	7	3	8	3	12
Работают, не обучаются	-	1(инвалид)	1(инвалид)	1(инвалид)	-	-
Не определены	-	-	-	-	-	-

Определение выпускников, закончивших уровень среднего общего образования

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Всего выпускников	5	6	5	1	1	5
Получили аттестат	4	6	4	1	1	4
Обучаются в	2	0	0	0	1	3

ВУЗах						
Обучаются в СУЗах	2	6	4	1	-	1
На курсах	1	-	0	0	-	-
Работают, не обучаются	-	-	1	0	-	-
В рядах ВС РФ	-	-	0	0	-	-
Не определены	-	-	0	0	-	-

Место поступления выпускников:
«Тулунский аграрный техникум» ГБПОУ
Тулунское медицинское училище (Филиал Братского медицинского колледжа)
Братский педагогический колледж
Восточно-Сибирский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»
Иркутский государственный университет

Выводы: После окончания ОУ все выпускники продолжают обучение.

Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ «Бурхунская СОШ» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования являются основой для создания отчета по самообследованию образовательной организации.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников.

Предметами внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Бурхунская СОШ» являются: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Периодичность проведения внутренней оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Основные выводы и предложения по критериям оценки вошли в анализ работы учреждения и план работы на следующий год. В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей.

Кадровая укомплектованность

В МОУ «Бурхунская СОШ» в начале 2022 года образовательную деятельность осуществляли 22 педагога, на конец 2022 г.-18 педагогов и 3 внешних совместителя, из них 3 входят в состав администрации, 4 –учебно-вспомогательный персонал (педагог- психолог, соц.педагог, логопед, дефектолог). Укомплектованность кадрами составляет -100%

Аттестация педагогических работников в 2021-2022 уч.г.

Всего педагогически работников	Аттестованы в 2021/2022 уч. г.			Впервые аттестованы			Всего имеют квал. кат. чел.(%)		Всего чел(%)	
	Соответв.	I	высшая	соотв	I	высш	I	высш		
21 чел., из них										
Учителя 18		3	1		2	1	7 (33%)	1(5%)	8(38%)	
Педагог-психолог-1								1(5%)	1(5%)	
Соц. педагог-1		1			1		1(5%)		1(5%)	

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники нашей школы проходят аттестацию. При аттестации педагогических кадров учреждение руководствуется федеральными и региональными нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации.

На заседаниях ШМС и ШМО знакомим с планом прохождения аттестации, результатами прохождения аттестации педагогов, квалификационными требованиями, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории, сведениями о повышении квалификации педагогов, Положением о прохождении аттестации педагогических кадров, примерами оформления заявления на аттестацию, форм прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую квалификационную категорию.

С целью оказания методической помощи по прохождению процедуры аттестации проводилась разъяснительная работа согласно индивидуальным пожеланиям аттестующихся.

Вывод: в 2021 – 2022 учебном году 5 педагогов прошли аттестацию. В следующем учебном году запланирована аттестация двух педагогов на первую КК и 1 педагога на ВКК.

Методическое обеспечение Анализ научно-методической работы за 2021-2022 уч.г.

1. Показатели мониторингового исследования эффективности методической деятельности школьной методической службы

1.1. Наличие обновляющейся нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую работу в общеобразовательной организации

Положение о МС	https://cloud.mail.ru/public/jvw3/6d33vq1Pb
Положение о МО	https://cloud.mail.ru/public/1SDD/Zi4rCr8Sm
план	https://cloud.mail.ru/public/o9cx/vziHKezh6
мониторинг	https://disk.yandex.ru/i/n3mpf-pbo4X1HA

2	<i>Поддержка обновления профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров</i>	
2.1.	Наличие у педагогов индивидуальных программ профессионального развития	Для более результативного решения задач образования, развития и воспитания личности обучающихся и изменения роли учителя в образовательной среде педагогами школы разработаны индивидуальные программы. Накопленный материал является основанием для прохождения аттестации.
2.2.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	-
2.3.	Повышение квалификации руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций за 2021-2022 учебный год	«Современные подходы к формированию программы повышения качества образования», ГАУ ДПО ИРО.
2.4.	Повышение квалификации педагогических работников по ФГ	«Формирование и оценка ФГ», ГАУ ДПО ИРО.
2.5	Повышение квалификации педагогических работников по обновлённым ФГОС НОО ООО (учителя 1-ых, 5-х классов)	ШСУ, Москва (7 чел.). ГАУ ДПО ИРО (1 класс – 1 чел.). ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - 100% педагогов.
2.6	Наличие плана мероприятий, направленного на методическое сопровождение аттестации педагогических кадров образовательных организаций	https://disk.yandex.ru/i/tov_a3KgiCh4jA
2.7	Наличие современных форм методической поддержки в рамках инновационной деятельности (региональные инновационные площадки (РИП), проекты Региональных тематических инновационных комплексов, консультационные центры, стажировочные площадки, пилотные площадки и др.).	Проведение муниципальной стажировочной площадки в рамках реализации муниципальной программы поддержки школ с НРО и НСУ, утвержденной приказом Комитета по образованию Тулунского муниципального района от 26.08.2020г. №102 «Система работы школы с низкомотивированными обучающимися» https://disk.yandex.ru/i/EE7dfrGutlIFHQ
2.8	Подготовка и издание методических рекомендаций, информационно-аналитических статей, материалов и др.	Сборник рекомендаций для школьных логопедов.
3.	<i>Результативность методической работы</i>	
3.1	Представление эффективных практик педагогов ОО на муниципальном, региональном, федеральном уровнях в рамках формального, неформального образования.	РМО: Куклина Е.С. «Формирование ФГ обучающихся ОВЗ» Куклина Е.С. «Оптическая дисграфия. Методы и приемы коррекции оптической дисграфии» Куклина Е.С. «Акустическая дисграфия. Методы и приемы коррекции акустической дисграфии» Выступление на стажировочной площадке: https://disk.yandex.ru/i/L9vJEр3S_x3tMw ШМО учителей гуманитарного цикла (муниципальный конкурс лучших практик) https://disk.yandex.ru/i/l02OUbsf_u9INg

3.2	Результативность участия в муниципальных и региональных конкурсах профессионального педагогического мастерства в 2021-2022 учебном году.	Региональный конкурс учителей ОРКСЭ «За нравственный подвиг учителя»
3.3	Участие в региональных, межрегиональных, межмуниципальных сообществах.	Сетевое предметное сообщество педагогов Иркутской области «География» - Садова Ю.П., учитель географии- https://edulife.iro38.ru/?page_id=3952
3.4	ОО является школой с низкими результатами обучения	да
3.5	Наличие программ или плана мероприятий, направленных на обеспечение качества образования, в том числе в школах с низкими результатами обучения	https://cloud.mail.ru/public/rkmo/ShryzdxDt
3.6	ОО является школой с признаками необъективных результатов ВПР в 2021 году	Не является
3.7	Наличие программ или плана мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов оценочных процедур и повышения качества образования.	https://burhunsosh.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/76-obrazovanie
	Максимальный балл по направлению – 43 б.	21

2. Показатели по обеспеченности методической помощью педагогических работников образовательных организаций Тулунского района

№	Показатели по обеспеченности методической помощью педагогических работников образовательных организаций	
1	Методическое оснащение образовательной деятельности (учебная, информационно-справочная, учебно-методическая литература, наличие методических материалов, дидактических пособий и т.п., необходимых для осуществления образовательной деятельности; каталог учебно-методических пособий, методических рекомендаций и др.)	У педагогов: комплекты дидактических материалов типовых заданий, тестов, контрольных работ и др. материалов для диагностики качества обучения и образовательного процесса. Библиотечный фонд (учебники и учебно-методические пособия в т.ч. учебники из других учебно-методических комплектов, которые могут быть использованы учителем для подготовки к занятиям, энциклопедии, справочники, книги для чтения(дополнительная литература для учащихся). Кабинеты пополняются и за счет разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т.п.).

2	<p>Система адресной поддержки педагогических работников на основе «профессиональных дефицитов», затруднений, самоанализа результатов деятельности; организация корпоративного обучения: тематические педсоветы, мастер-классы, педагогические мастерские, деловые игры, тренинги и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация комплексной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников на основе единого диагностического инструментария, включающего предметный, методический, оценочный, психолого-педагогический, коммуникативный и цифровой компоненты (Интенсив 3.0). 2. Обеспечение деятельности по совершенствованию предметных, методических компетенций педагогических работников с использованием активных форматов профессионального развития. 3. Разработка индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников как инструмента адресного сопровождения различных целевых групп и отдельных педагогических работников. 4. Создание комплекса условий для вовлечения педагогов в экспертную и инновационную деятельность. 5. Выявление и формирование методического актива как резерва высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к оказанию методической помощи с учетом адресных запросов. 6. Создание системы поддержки молодых педагогов за счет реализации программ наставничества педагогических работников. 7. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений) на муниципальном уровне. 8. Осуществление комплексного анализа состояния и результатов деятельности методических объединений для опережающего совершенствования построения траекторий развития и устранения профессиональных дефицитов выделенных целевых групп. 9. Развитие кадрового потенциала за счет разработки и реализации стратегии кадровой политики, направленной на повышение результативности деятельности педагогических работников и максимально эффективного использования их профессионального потенциала для достижения поставленных профессиональных задач.
3	<p>Система подготовки педагогов к профессиональным конкурсам</p>	<p>Ежегодное выявление и мотивация педагогов для участия в конкурсах через активное вовлечение в методическую и профессиональную деятельность.</p>
4	<p>Проведение образовательных событий с целью обмена опытом, выявления лучших практик для школ Тулунского района за 2021-2022 учебный год (организация ТМО, РМО, конференций, семинаров, образовательных стажировок и т.п.)</p>	<p>Проведение муниципальной стажировочной площадки в рамках реализации муниципальной программы поддержки школ с НРО и НСУ «Система работы школы с низкомотивированными обучающимися» https://disk.yandex.ru/i/mYQoI92D3UI0rw</p>
5	<p>Наличие на сайте образовательной</p>	<p>-</p>

	организации площадки для презентации деятельности школьных методических объединений, педагогических работников	
	Максимальный балл по направлению – 7 б.	5

3. Показатели по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества

№	Показатели по обеспеченности методической помощью педагогических работников образовательных организаций	
1	Локальные нормативные акты, регулирующие методическое сопровождение молодых педагогов и наставничество	За вновь прибывшими педагогами закреплены наставники по организации ведения педагогической деятельности. Таблица размещена в плане по наставничеству. https://burhunsosh.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii
2	Программа (план) работы с молодыми педагогами	-
3	Программа (план) наставничества	https://burhunsosh.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii
4	Практико-ориентированное индивидуальное сопровождение молодых педагогов на основе анализа профессиональных затруднений, мониторинга результативности деятельности молодых педагогов	-
5	Методические продукты по методическому сопровождению молодых (вновь прибывших) педагогов: рекомендации, памятки, алгоритмы и др.	К данной работе подключены наставники, руководители ШМО, администрация.
6	Тиражирование опыта работы с молодыми педагогами и/или по наставничеству	-
7	Подготовка и участие молодых педагогов, педагогов-наставников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	-
8	Участие молодых педагогов в образовательных мероприятиях разных уровней	Региональная спартакиада молодых педагогов.
	Максимальный балл по направлению – 8 б.	4

4. Показатели по развитию и поддержке школьных методических объединений образовательных организаций Тулунского района

№	Показатели по развитию и поддержке школьных методических объединений образовательных организаций	
1	Нормативно-правовые документы,	ШМО: https://cloud.mail.ru/public/1SDD/Zi4rCr8Sm

	локальные акты, регулирующие деятельность школьных методических объединений (положение о работе ШМО, приказ об утверждении руководителей ШМО, план на текущий учебный год, анализ работы за предыдущий учебный год, протоколы заседаний с приложением текстов выступлений)	Руководители ШМО: https://burhunsosh.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/72-struktura-organy-upravleniya План работы: https://cloud.mail.ru/public/o9cx/vziHKezh6 Анализ работы: https://cloud.mail.ru/public/SG77/t92ncZaBw
2	Планирование деятельности школьных методических объединений на основе реально существующих методических потребностей педагогических работников, их «профессиональных дефицитов»	Планирование осуществляется с учетом данных требований.
3	Обучение руководителей школьных методических объединений по вопросам совершенствования методической работы, по направлениям деятельности объединения	В рамках подготовки к введению обновлённых ФГОС в общеобразовательных организациях Иркутской области все руководители ШМО приняли участие в апробации примерных рабочих программ по учебным предметам.
4	Количество взаимных посещений уроков в рамках деятельности школьных методических объединений	https://disk.yandex.ru/i/7KDyDO7fKp8USw
5	Организация мероприятий по обмену опытом деятельности школьных методических объединений образовательной организации	Реализовано два мероприятия ШМО учителей гуманитарного и естественно – математического цикла по обмену организации предметных недель и работа с одаренными.
6	Наличие на сайте образовательной организации площадки для презентации деятельности школьных методических объединений	
	Максимальный балл по направлению – 12 б.	9
	Итого	Max 70 баллов 39 б./ 55,7%

По итогам самооценки образовательных организаций определяется уровень эффективности методической деятельности ОО:

от 79 до 50 % - достаточный;

Рекомендации:

1. Учителям совершенствовать методику преподавания с учетом требований, предъявляемых к современному уроку, активнее использовать системно-деятельностный подход в обучении.

2. Продолжить работу по формированию у обучающихся устойчивых знаний по учебным предметам, учитывая результаты контрольных работ, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях.

3. При повторении изученного материала использовать разноуровневые задания, КИМы различного содержания, передовые педагогические технологии, приёмы и методы обучения, способствующие сохранению успеваемости и повышению качества знаний.

В 2021 – 2022 учебном году 100% прошли курсовую подготовку. Доля работников, систематически повышающих квалификацию, увеличилась по сравнению с прошлым годом. Новые знания получены и при посещении семинаров и стажировочных площадок.

Сведения о повышении квалификации за 2021-2022 учебный год по учреждениям ДПО

№ п/п	ФИО педагогического или руководящего работника	Профессиональные дефициты	Обучение в соответствии с профессион. дефицитами (указать тему, организацию, кол-во часов)	Обучение в соответствии с требованиями современности (указать тему, организацию, кол-во часов)	Результативность прохождения дополнительных образовательных программ
1.	Гущин Иван Викторович	Формирование профессиональных компетенций в вопросах обучения и воспитания обучающихся с учетом обновляющихся ФГОС.		«Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности ООП», ФГАОУДПО «Академия реализации гос. политики и проф. развития работников образования Минпросвещения РФ», 40 час.	Применение современных методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе. Активное участие обучающихся в очных и дистанционных конкурсах при достижении ими высоких результатов.
2.	Садова Юлия Петровна	Формирование профессиональных компетенций в вопросах обучения и воспитания обучающихся с учетом обновляющихся ФГОС.		«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ», 72 час. 2. «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации», ГАУ ДПО ИРО, 36 час. 3. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора),	Применение современных методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе. Активное участие обучающихся в очных и дистанционных конкурсах при достижении ими высоких результатов.

				цифровая система ДПО, 58 ч.	
3.	Пнёва Ирина Владимировна	Управление ОО. Формирование профессиональных компетенций в вопросах обучения и воспитания обучающихся с учетом обновляющихся ФГОС.	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ», 72 час.	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ», 36 час. «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации», ГАУ ДПО ИРО, 36 час.	Применение современных методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе. Активное участие обучающихся в очных и дистанционных конкурсах при достижении ими высоких результатов.
4	Гущина Маргарита Васильевна	Формирование профессиональных компетенций в вопросах обучения и воспитания обучающихся с учетом обновляющихся ФГОС		«Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации», ГАУ ДПО ИРО, 36 час. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), цифровая система ДПО, 58 ч.	Применение современных методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе. Активное участие обучающихся в очных и дистанционных конкурсах при достижении ими высоких результатов.
5	Федурина Светлана Анатольевна	Формирование профессиональных компетенций в вопросах воспитания обучающихся с учетом обновляющихся ФГОС.		«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), цифровая система ДПО, 58 ч.	Применение современных методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе. Активное участие обучающихся в очных и дистанционных конкурсах при достижении ими

					высоких результатов.
6	Гоморова Жанна Георгиевна	Формирование профессиональных компетенций в вопросах обучения и воспитания обучающихся с учетом обновляющихся ФГОС.		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя», ГАУ ДПО ИРО, 36 час 2. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), цифровая система ДПО, 58 ч.	Применение современных методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе. Активное участие обучающихся в очных и дистанционных конкурсах при достижении ими высоких результатов.
7	Бордова Светлана Филипповна	Формирование профессиональных компетенций в вопросах обучения и воспитания обучающихся с учетом обновляющихся ФГОС.		1. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ», 72 час. 2. «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации», ГАУ ДПО ИРО, 36 час.	Применение современных методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе. Активное участие обучающихся в очных и дистанционных конкурсах при достижении ими высоких результатов.
8	Кулешев Сергей Александрович	Формирование профессиональных компетенций в вопросах обучения и воспитания обучающихся с учетом обновляющихся ФГОС.	1. «Преподавание предметной области «Технология» согласно «Концепции преподавания предметной области «Технология», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 час.	«Федеральный государственный образовательный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 г», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 44 часа	Применение современных методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе.

9	Бардова Надежда Васильевна	Управление ОО. Формирование профессиональных компетенций в вопросах обучения и воспитания обучающихся с учетом обновляющихся ФГОС.		<p>1. «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ», 36 час.</p> <p>2. «Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ», 72 час.</p> <p>3. «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации», ГАУ ДПО ИРО, 36 час.</p> <p>4. «Организация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации», ГАУ ДПО ИРО, 16 час</p>	<p>Применение современных методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе. Активное участие обучающихся в очных и дистанционных конкурсах при достижении ими высоких результатов.</p>
10	Вознова Светлана Александровна	Формирование профессиональных компетенций в вопросах воспитания обучающихся с учетом обновляющихся ФГОС.		«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), цифровая система ДПО, 58 ч.	<p>Применение современных методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе. Активное участие обучающихся в очных и дистанционных</p>

					конкурсах при достижении ими высоких результатов.
11	Портнова Ольга Сергеевна	Формирование профессиональных компетенций в вопросах обучения и воспитания обучающихся с учетом обновляющихся ФГОС.	«Организация работы классного руководителя в ООО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации», ГАУ ДПО ИРО, 36 час.	Применение современных методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе. Активное участие обучающихся в очных и дистанционных конкурсах при достижении ими высоких результатов.
12	Кирилова Вероника Николаевна	Формирование профессиональных компетенций в вопросах обучения и воспитания обучающихся с учетом обновляющихся ФГОС.		1. «Организация проектной деятельности в школе», Учи.ру, 72 часа. 2. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), цифровая система ДПО, 58 ч.	Применение современных методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе. Активное участие обучающихся в очных и дистанционных конкурсах при достижении ими высоких результатов.
13	Агейкина Валентина Михайловна	Формирование профессиональных компетенций в вопросах обучения и воспитания обучающихся с учетом обновляющихся ФГОС.	1. «Организация работы классного руководителя в ООО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		Применение современных методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе. Активное участие обучающихся в очных и дистанционных конкурсах при достижении ими высоких результатов.

Кол-во педагогических работников	Прошли курсовую подготовку (Далее организации дообразования указываем самостоятельно)									
	ИРО	Академия Минпросвещения								
Например: 16 чел.	8 чел.	7 чел.								
Всего человеко-курсов	10 ч/к	13ч/к								
Всего прошли человек	8 чел.	7 чел.								

Повышение квалификации через семинары, НПК, другие формы (с выдачей сертификатов) в 2022 г.

Кол-во педагогических работников	Участие в семинарах, НПК									
	ИРО									
Всего чел/семинаров	21									
Всего: человек (...%)	21/ 76									
Из них дистанционно (кол-во чел.)	21									

Повышение квалификации **управленческих команд** (руководителей и заместителей руководителей) в 2022 году

№ п/п	Тема ДПП	ОО дообразования, сроки прохождения курсов, кол-во часов	Должность, ФИО
1.	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС».	36 часов	1. Директор школы, Пнёва И.В. 2. Зам по УВР, Бардова Н.В.
2.	«Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации».	С 10.10.22 по 17.10.22. 36 часов	1. Директор школы, Пнёва И.В. 2. Зам по УВР, Бардова Н.В. 3. Руководитель ШМО, Гущина М.В. 4. Руководитель ШМО, Портнова О.С. 5. Руководитель ШМО, Садова Ю.П. 6. Руководитель ШМО, Бордова С.Ф.

Переподготовка педагогических и руководящих работников МОУ в 2022 уч. г.

ФИО	ИРО Указать ФИО, должность, тему, количество часов, сроки обучения	Другие ОО Указать ФИО, должность, тему, количество часов, сроки обучения
Учителя		1.ООО «Институт современного ДПО», Агейкина Валентина Михайловна, «Социальный педагог», 260 ч., 07.02.22 – 28.03.22. 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Гоморова Жанна Георгиевна, «Педагог дополнительного образования», 260 ч., 24.12.2021 – 03.01.2022.

Обобщающая таблица

Всего педработников / руководителей	Кол-во чел., прошедших повышение квалификации и (ПК)		Кол-во чел., прошедших профессиональную переподготовку (ПП)		Кол-во человеко-курсов	Формы ПК и ПП			Всего чел., прошедших ПК+ПП Кол-во-%
	пед.	рук.	пед.	рук.		Очная	Очно-дист.	Дист.	
Н-р: 18/3	13	2	2	-	15/27		6/2	15/25	15 чел./71,4%

2. Потребность в повышении квалификации в 2023 году

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность с указанием преподаваемого (ых) предмета (ов)	Заявки на повышение квалификации в 2023 г. с указанием примерной темы, форм (курсы, семинары, мастер-классы, стажировки и др.) и уровня (ОО, муниципалитет, регион)	
			по результатам выявленных профессиональных дефицитов	по инновационным требованиям современности
1	Агейкина Валентина Михайловна	Учитель русского языка, литературы (адаптированная программа), социальный педагог	Работа с одаренными детьми. Индивидуальные учебные планы.	
2	Бардов Антон Леонидович	Учитель физической культуры	Работа с одаренными детьми. Индивидуальные учебные планы.	
3	Бардова Надежда Васильевна	Зам по УВР, педагог - психолог	Работа с одаренными детьми. Индивидуальные учебные планы.	
4	Бордова Светлана Филипповна	Учитель музыки, педагог доп образования	Работа с одаренными детьми. Индивидуальные учебные планы.	наставничество
5	Вознова Светлана Александровна	Учитель истории, обществознания	Работа с одаренными детьми. Индивидуальные учебные планы.	

			планы.	
6	Гоморова Жанна Георгиевна	Учитель начальных классов	Работа с одаренными детьми. Индивидуальные учебные планы.	
7	Гущин Иван Викторович	Учитель информатики, математики	Работа с одаренными детьми. Индивидуальные учебные планы.	
8	Гущина Маргарита Васильевна	учитель русского языка, литературы	Работа с одаренными детьми. Индивидуальные учебные планы.	наставничество
9	Дубко Надежда Викторовна	Зам по ВР, учитель начальных классов	Работа с одаренными детьми. Индивидуальные учебные планы.	наставничество
10	Ефимова Светлана Ивановна	учитель начальных классов	Работа с одаренными детьми. Индивидуальные учебные планы.	
11	Зеленкова Мария Васильевна	Учитель биологии, химии	Работа с одаренными детьми. Индивидуальные учебные планы.	
12	Кирилова Вероника Николаевна	учитель начальных классов	Работа с одаренными детьми. Индивидуальные учебные планы.	
13	Куклина Евгения Сергеевна	учитель начальных классов	Работа с одаренными детьми. Индивидуальные учебные планы.	
14	Кулешов Сергей Александрович	Учитель технологии	Работа с одаренными детьми. Индивидуальные учебные планы.	
15	Пнёва Ирина Владимировна	Директор школы, учитель математики	Работа с одаренными детьми. Индивидуальные учебные планы.	наставничество
16	Портнова Ольга Сергеевна	учитель начальных классов	Работа с одаренными детьми. Индивидуальные учебные планы.	наставничество
17	Садова Юлия Петровна	Учитель географии, ОРКСЭ, ОДНКНР	Работа с одаренными детьми. Индивидуальные учебные планы.	наставничество
18	Смирнова Любовь Андреевна	Учитель ИЗО, педагог доп образования	Работа с одаренными детьми. Индивидуальные учебные планы.	
19	Степанченко Наталья Григорьевна	Учитель физики	Работа с одаренными детьми. Индивидуальные учебные планы.	
20	Тропина Ирина Николаевна	Учитель иностранного языка	Работа с одаренными детьми. Индивидуальные учебные планы.	
21	Федурина Светлана Анатольевна	учитель русского языка, литературы	Работа с одаренными детьми. Индивидуальные учебные планы.	

Кадровое обеспечение:

- Курсовую подготовку по общим вопросам ФГОС СОО прошли 22% педагогов, 44% учителей прошли повышение квалификации по реализации ФГОС СОО в своей предметной области. Планируется прохождение КПК в течение 2022-2023 учебного года.

Руководитель и заместители руководителя были участником региональной стажировочных площадок с. Алгатуй, Гадалей, Икей.

- Педагоги школы принимают участие в районных методических объединениях Тулунского района. Через практические и обучающие семинары.

- На школьном уровне ежегодно проходят методические семинары. Вопросы введения ФГОС СОО включаются в повестку педагогических советов школы, рассматриваются на заседаниях ШМО.

- Активизирована деятельность школьного психолога по осуществлению психологического сопровождения введения ФГОС всех участников образовательного пространства школы.

- Проводится мониторинг педагогических затруднений учителей с целью планирования индивидуальной и групповой работы по устранению имеющихся проблем.

Сегодня педагоги школы серьезное внимание уделяется проектной деятельности на уроках во внеурочной деятельности.

Основными проблемами в кадровом вопросе является частая смена педагогов, обновление педагогических кадров, вновь принятыми специалистами, которые в большей степени после окончания педагогических учебных заведений являются не готовыми к реализации ФГОС СОО, учителям «стажистам» психологически трудно перестроиться работать по «новому».

Также необходима курсовая подготовка по вопросам ФГОС СОО всему педагогическому коллективу и администрации школы.

Информационное обеспечение:

- Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации ФГОС СОО осуществляется через классные и общешкольные родительские собрания школы и общешкольного родительского комитета, совместные внеурочные мероприятия с родителями.

Материально-техническое обеспечение:

- За счет средств субвенции обновлены учебники на уровне начальной, основной. средней школы. Планируется пополнение недостающей части в течение 2020-2021 учебного года.

- Укомплектованы компьютерной техникой кабинеты русского языка и литературы, географии, физики, ИЗО, технологии. В каждом кабинете есть компьютер, 5 переносных мультимедийных устройств, русского языка и литературы оснащены интерактивной доской.

- Частично приобретено спортивное оборудование.

Финансовое обеспечение:

- Внесены изменения в перечне критериев и показателей качества и результативности профессиональной деятельности работников, являющимися основаниями для начисления стимулирующих выплат. Однако курсовая подготовка, участие в стажировочных площадках оплачивается педагогам школы частично из-за отсутствия средств. Внедрение ФГОС СОО осуществляется на условиях личной ответственности каждого педагога.

- За счет средств субвенции осуществляется пополнение материально-технической базы, основную часть суммы при этом школа расходует на учебные пособия.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Бурхунская СОШ» разработала дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных образовательных программ: начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Бурхунская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную.

Создание ВСОКО с учетом требований ФГОС.

В конце учебного года проходил мониторинг сформированности метапредметных умений учащихся, результаты которого обсуждаются на совещании при завуче и рабочей планерке администрации школы и педагогов. Сформированность метапредметных результатов отслеживается в ходе реализации и защиты индивидуального итогового проекта (Положение о итоговом индивидуальном проекте обучающихся среднего общего образования).

Мониторинг личностного развития учащихся проводится на основе карты личностного развития, система методик и диагностический инструментарий. В системе мониторинга принимают участие педагог-психолог, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе. Полученные данные заносятся в сводную таблицу, законные представители знакомятся с результатами мониторинговых исследований и полученными результатами в индивидуальном порядке.

Разработка и реализация положения об объектах инфраструктуры, эффективных при введении ФГОС:

- Ставка дополнительного образования по школе разделена на двоих преподавателей.

Ежегоднорастет качество подготовки воспитанников театрального кружка.

Спортивные секции – популярными секциями остаются: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол»;

- Сельская библиотека регулярно организуют литературные праздники, постановки кукольного театра, экскурсии. Работники сельской библиотеки практикуют интеллектуальные марафоны, тематические классные часы.

- Районный совет ветеранов плодотворно работает в сотрудничестве со школой по реализации патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Проектирование и освоение содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения основной образовательной программы.

Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС.

Предметные линии соблюдаются. Пополнение учебных пособий осуществляется за счет средств субвенции.

Программно-методическое сопровождение и перечень учебников, используемых на каждом уровне образования, представлен на сайте школы.

Реализация образовательных технологий, проблемных задач, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)

Применение образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС

В педагогической практике учителей школы преобладающими технологиями являются:

- технология критического мышления
- технология проектной деятельности
- проблемное обучение
- ИКТ-технология
- деятельностно-ориентированное обучение
- личностно-ориентированное обучение

Организуется работа в парах, группах, используются диалоговые формы обучения.

Организация внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой

Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности

Изучение общественного мнения законных представителей и учащихся осуществляется через анкетирование в первом и втором учебном полугодии, в ходе собеседования при проведении классных родительских собраний. Анализируются результаты опросов общественного мнения участников образовательного процесса, проводимых в ходе процедуры государственной аккредитации, в ходе открытых голосований на сайтах Правительства Иркутской области, министерства образования Иркутской области.

Использование моделей организации внеурочной деятельности

МОУ «Бурхунская СОШ» реализует оптимизационную модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы - учителей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря. Координирующую роль выполняет классный руководитель. В полном объеме используются собственные кадровые, материально-технические ресурсы, а также осуществляется сотрудничество с общественными организациями гражданско-патриотической (Совет ветеранов войны и труда), культуры (МКУК с Бурхун, сельская библиотека, комитетом по молодежной политике и спорту, центром занятости населения).

Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников

. Организация методической работы с учетом особенностей ФГОС

Основными задачами методической работы согласно Программе непрерывного профессионального развития педагогов являются:

- Нацелить педагогов на творческий подъем и эффективную реализацию педагогических идей через самоанализ результатов педагогической деятельности;
- Осуществить диагностику критериев профессиональной деятельности педагогов;
- Определить индивидуальную траекторию профессиональной ориентации педагога;
- Организовать целевое повышение квалификации педагогов в рамках образовательной организации (методические семинары, педагогические советы, конференции, ШМО и др.);
- Создание условий для постоянного (непрерывного) самообразования и развития педагогов;
- Создание квалифицированного ядра педагогов, которые в перспективе дадут возможность эффективного развития школы;
- Формирование педагогического коллектива как команды единомышленников.

Методическая работа осуществляется на основе плана методического сопровождения введения ФГОС СОО. План сопровождения разрабатывается на основе мониторинга педагогических затруднений, включает организационно-методическое, информационно-методическое, аналитическое сопровождение.

Организационно-методическое сопровождение включает работу методического совета, разработку и корректировку нормативных документов и школьных локальных актов, рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности, индивидуальные консультации для

педагогов, методические дни и семинары. Педагоги школы принимают участие в работе районных методических объединений, ТМО.

Вопросы введения ФГОС рассматриваются на заседаниях ШМО, родительского комитета, педагогических советах.

Аналитический блок включает мониторинг кадровых условий (потребности в курсовой подготовке, анализ уровня квалификации педагогов), выявление педагогических затруднений, анкетирование законных представителей по изучению образовательных потребностей и мнения по введению новых образовательных стандартов.

Основной задачей методического сопровождения введения ФГОС в школе остается обеспечение непрерывного профессионального развития педагога. Сегодня можно говорить о психологической готовности учителей школы к введению требований ФГОС СОО и их реализации.

Остаются еще проблемы в условиях организации образовательного процесса, в том числе требует доработки кадровый потенциал и пополнение библиотечного фонда. Однако психологическое напряжение и сопротивление преодолевается.

Психолого-педагогические условия:

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется индивидуально, в групповой форме, на уровне класса и образовательной организации в целом. Психолого-педагогическая служба школы обеспечивает консультативную, просветительскую, коррекционную, развивающую работу. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного

процесса осуществляется согласно модели психолого-педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС СОО.

Материально-технические условия:

Материально-технические условия соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим и пожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся ОО. Данная работа ежегодно подтверждается положительной оценкой комиссии по приемке школы к началу нового учебного года. В школе функционирует 15 учебных кабинетов, швейная и столярная мастерские, все учебные помещения имеют паспорта и нормативно-правовые документы, необходимые для работы учителя. Компьютерным оборудованием оснащены кабинеты русского языка и литературы, физики, географии и музыки, информатики. Для проведения уроков физической культуры, внеурочных спортивных мероприятий, занятий дополнительного образования, оздоровления учащихся, педагогов и родителей используются спортивный зал, стадион, детскую спортивную площадку.

Трудовое обучение осуществляется на базе мастерских обслуживающего труда (оборудована швейными машинами, кулинарным оборудованием) и столярной (оборудована станками для обработки дерева и металла).

В школе функционируют лицензированный медицинский кабинет, работа логопеда, дефектолога осуществляется в частично оборудованных кабинетах. Школьная столовая оборудована всем необходимым технологическим оборудованием, инвентарем и посудой, рассчитана на 70 посадочных мест. Учащиеся и работники школы получают полноценное и качественное горячее питание.

Информационные условия:

Образовательный процесс сопровождают 35 персональных компьютеров, 30 из которых активно задействованы в процессе обучения. На один компьютер приходится 4 учащихся. 14 компьютера имеют выход в Интернет, функционирует информационная локальная сеть. Все педагоги школы имеют необходимые навыки и прошли ранее курсовую подготовку по использованию ИКТ-технологий. Создан и функционирует сайт школы.

Учебно-методические условия:

Школьная библиотека обеспечивает права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, обеспеченность учебной литературой на уровне среднего общего образования составляет 100%, но есть учебники, требующие замены (история, обществознание, право, математика).

Рабочие программы обеспечены УМК, рекомендованными и допущенными к использованию в образовательном процессе в ОО, перечень учебников согласовывается с методическим

советом школы, утверждается приказом директора и выставляется на школьном сайте приложением к учебному плану на каждом уровне обучения.

В библиотечном фонде присутствует учебная и художественная литература, справочная литература на носителях, популярным является фонд подписных изданий для детей и педагогов. К сожалению, сегодня нет финансовых возможностей для приобретения каких-либо детских и научно-популярных журналов.

Из средств субвенции происходит ежегодное пополнение и обновление фонда учебной литературы издательства «Просвещение», «Дрофа», «ВЛАДОС».

Финансово-экономические условия:

Финансовые условия опираются на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на получение бесплатного и общедоступного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг на основе муниципального задания. Финансовое обеспечение муниципального задания осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующих выплат. Базовая часть обеспечивает гарантированную заработную плату работникам образовательной организации. Порядок и условия распределения стимулирующего фонда определяется Положением о новой системе оплаты труда работников. Практически нет средств для оплаты командировочных расходов, связанных с курсовой подготовкой работников, участия в разного рода педагогических мероприятиях.

Выводы: Методическая работа была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Темы методических объединений соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Анализируя, учебно-воспитательную деятельность МОУ «Бурхунская СОШ», стоит отметить стабильность положительных результатов и пусть небольшой, но рост эффективности.

Вместе с тем необходимо продолжить работу школы по данной методической теме и реализации поставленных задач.

Проблемы: Методическая работа школы носила практический характер, все семинары и совещания были практикоориентированны. Остается проблема в привлечении педагогов школы к обобщению собственного опыта на более высоких уровнях, на участие в конкурсах профессионального мастерства.

Пути решения: рекомендовать педагогам с небольшим педагогическим стажем принимать участие в профессиональных конкурсах.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека расположена в основном здании школы. Общая площадь – 31,3 кв.м.

При библиотеке имеется книгохранилище, где расположен фонд библиотеки. Освещение соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

Нормативно-правовая база школьной библиотеки:

Положение о библиотеке образовательного учреждения; Правила пользования школьной библиотекой; Должностная инструкция библиотекаря;

Федеральный закон о библиотечном деле;

Кодекс профессиональной этике российского библиотекаря.

Школьная библиотека работает по утверждённому директором школы годовому плану работы и расписанию посещаемости читателей. Приём читателей проводится в одну смену на переменах и во внеурочное время. Начало работы с 9.30 до 14.00 ежедневно, кроме субботы.

Библиотеку посещают 124 читателей из числа обучающихся, педагогов и техперсонала.

Показатели записи обучающихся:

Год	Класс	Количество читателей	Всего обучающихся
2017-2018	1-4 кл5-9кл	56	56
	10-11	70	70
		11	11
2018-2019	1-4	55	55
	5-9	70	70
	10-11	8	8
2019 – 2020	1-4	36	36
	5-9	61	61
	10-11	7	7
2021	1-11	103	103
2022	1-11	124	101

Число посещений библиотеки в 2022 году составило 934 человека.

Материальная база школьной библиотеки характеризуется следующими параметрами. В библиотеке имеются:

Наименование показателя	Единиц измерения
Аудио и видеодиски	276
Стеллажи	14
Книжные шкафы	2
Стол�ы рабочие	4
Стулья	13
Каталожный стол	1
Компьютер	1

География местожительства пользователей библиотеки: обучающиеся школы проживают в с. Бурхун, д. Боробино.

Основные функции библиотеки:

1. *Образовательная* – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
2. *Информационная* – предоставлять участникам образовательного процесса информацию вне зависимости от её вида.

Культурная – организовывать мероприятия по привлечению к чтению, содействовать эмоциональному развитию обучающихся.

Школьная библиотека работает по плану, опираясь на разделы общешкольного

планирования. Основными направлениями деятельности библиотеки являются: оказание методической консультационной помощи педагогам, обучающимся, родителям в получении информации из библиотеки; усиление духовно-нравственной направленности; профилактика по предупреждению правонарушений; популяризация здорового образа жизни; содействие

воспитанию художественно-эстетических вкусов; экологическое просвещение; содействие социализации молодёжи, работа в помощь профориентации; формирование, комплектование и сохранность фонда. Школьная библиотека прививает у обучающихся потребность в самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Вся работа библиотеки построена так, чтобы максимально привлечь школьников к литературе основного фонда, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке.

Количественные показатели работы библиотеки

	2015-2016г	2016-2017	2017-2018	2019	2020	2021	2022
Количество обучающихся	135	140	137	117	104	103	101
Количество читателей	155	170	160	173	138	117	124
Основной фонд	9925	8787	10040	8303	8582	8285	8342
Учебный фонд	1776	2194	2339	2768	3047	2746	2803
Методическая литература	1584	1189	1584	534	534	338	338
Художественная литература	6565	5404	6117	5001	6001	5001	5001
Количество книговыдач	2584	2602	2327	2586	2760	2258	1765
Количество посещений	3957	3 988	3790	2903	3602	3065	2866
Средняя читаемость	21,8	21,7	21,6	21,8	20	19,3	17,4
Средняя посещаемость	26,3	26,4	26,2	26,8	36.1	26,2	28,1
Библиотечные уроки, Внеклассные мероприятия, конкурсы	16	17	18	14	11	9	11
Книжные выставки	15	15	16	16	10	9	13
Аудио и видео диски	276	276	276	276	276	276	276

Количество учебников, приобретённых за последние годы:

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019г.	2019-2020г.	2021	2022
216 экз.	275 экз.	240экз	315экз	136	170экз	231

Обеспеченность учебниками на 2019год:

1кл – 100%	3кл.-100%	5кл -100% Корр-100%	7кл- 100%	9кл – 100%	11кл- 100%
2кл – 100%	4кл- 100%	6кл-97%	8кл- 100%	10кл –100%	

Обеспеченность учебниками на июнь 2020 год:

1кл – 95%	3кл.-100%	5кл -84,1% Корр-100%	7кл- 87,5%	9кл – 92,5%	11кл- 100%
2кл – 100%	4кл- 100%	6кл-100%	8кл- 97%	10кл –97%	

Обеспеченность учебниками на декабрь 2020 год:

1кл – 100%	3кл.-100%	5кл -100% Корр-100%	7кл- 100%	9кл – 100%	11кл- 100%
2кл – 100%	4кл- 100%	6кл-100%	8кл- 100%	10кл –100%	

Обеспеченность учебниками 2021 год:

1кл – 100%	3кл.-100%	5кл -100% Корр-100%	7кл- 100%	9кл – 100%	11кл- 100%
2кл – 100%	4кл- 100%	6кл-100%	8кл- 100%	10кл –100%	
2кл – 100%	4кл- 100%	6кл-100%	8кл- 100%	10кл –100%	

Обеспеченность учебниками 2022 год:

1кл – 100%	3кл.-100%	6 кл -100% Корр-100%	7кл- 100% Корр– 100%	8 кл корр- 100%	10кл –100%
2кл – 100%	4кл- 100%	6кл-100%	8кл- 100%	9кл – 100%	11кл- 100%

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекарю лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.
2. Библиотеке также необходим читальный зал.
3. Современные условия требуют превращения библиотеки из систематизированных книжных хранилищ в интерактивное информационно – образовательное пространство. Для превращения в ИБЦ необходимо интерактивное оборудование и новая мебель. В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной

Воспитательная работа

Вся воспитательная деятельность в нашей школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Воспитательная работа в МОУ «Бурхунская СОШ» реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Управление воспитательной работой школы осуществляется через структурные компоненты: управляющий совет школы, классы, кружки, детскую организацию «Юный натуралист», ученический комитет, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет. Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что традиционные коллективные творческие дела проводятся по плану. Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, организовать помощь классному руководителю, привлечь родителей, сформировать коллективные ценности. Такие воспитательные мероприятия становятся яркими эмоциональными событиями, надолго оставляют след в душах ребят.

Почти во всех проводимых мероприятиях ребята 1-11 классов принимают активное участие, помогают учителя-предметники, родители. Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, круглые столы, диспуты, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, тематические и предметные недели, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, уроки Памяти, уроки Нравственности, акции, походы, экскурсии и т.д. Патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

Работа по патриотическому воспитанию ведётся согласно плану работы школы. В систему патриотического воспитания входят следующие направления:

Работа с ветеранами: встречи, уроки мужества, помощь ветеранам на дому.

Экскурсионная работа (школьный музей). Традиционные школьные мероприятия.

Мероприятия патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательный эффект: проведение классных часов ко Дню народного единства, «Герои Отечества», «Битва под Москвой», «Блокада Ленинграда», «Славится Россия сыновьями», уроки Мужества и др..

Акция «Забота» (оказание шефской помощи ветеранам).

Флэш-моб, конкурс рисунков, викторины, посвящённые Дню права ребёнка, совместные мероприятия и работа с советом ветеранов войны и труда, месячник гражданско-патриотического воспитания, встреча с воинами –интернационалистами и др.

Школьный музей является одним из центров патриотического воспитания школы. Это творческое сотрудничество совета музея, Совета ветеранов, жителей поселения, учителей и учащихся, которое объединяет воедино историю многих поколений земляков.

О ветеранах ВОВ, тружениках тыла, детях войны собираем материал, ведь именно они помнят каждый день тех страшных событий. Их рассказы, записанные ребятами, никого не оставляют равнодушным. В экспозициях, архивах музея сохранены фотографии, воспоминания участников войны и тружеников тыла, документы и реликвии времен ВОВ. Односельчане благодарят нас за поисковую работу.

Однако и дальше следует акцентировать внимание классных руководителей на работу по проведению экскурсий по музею, использованию материала школьного музея для проведения классных часов, мероприятий.

В ходе работы по гражданско-патриотическому воспитанию родились традиции: шефство над памятниками, помощь ветеранам.

Традиционным стало проведение операции «Память, поздравление ветеранов на дому, выпуск стенгазет.

Система патриотического воспитания учащихся предусматривает формирование развитие социально-значимых ценностей гражданственности и патриотизма в процессе воспитания, обучения в школе; массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую совместно с государственными структурами, общественными движениями и организациями.

Все занятия и мероприятия тщательно подготовлены и хорошо организованы, имеют высокий познавательный уровень, способствуют формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов.

Проанализировав состояние патриотического воспитания, сделаны следующие выводы: - школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему.

Но есть проблемы в работе по данному направлению.

Плохо налажена связь с районным музеем, недостаточно экскурсий по району, в школьный музей.

Пути решения данных проблем в следующем:

- Использование имеющихся возможностей села, цикла классных часов для формирования патриотических качеств личности.

-Активизировать экскурсионную работу в школьный музей с обучающимися при поддержке классных руководителей.

Патриотические чувства нужно воспитывать с раннего детства. Необходимо, чтобы маленький человек знал больше о своей стране, её истории, гордился этой историей. Для того, чтобы эти знания переросли в любовь к своей стране, т.е. для того чтобы у воспитанников формировались патриотические чувства, нужна кропотливая систематическая воспитательная работа как на уроках, так и во внеурочной воспитательной деятельности. Обратить внимания на краеведческую работу на уроках географии, истории, литературы.

Духовно-нравственное воспитание – ключевая задача современной государственной политики Российской Федерации.

Проблема, на которую была направлена работа - развитие духовной и социально- культурной основы личности. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Мероприятия школьные: классные часы на темы: «Моя семья», «Как я должен вести себя в общественных местах», «Закон в нашей жизни», «Будьте добры и вежливы», «Добро. Добродетель. Милосердие», «Правдивый ли ты?», «Любовь к близким», «Законы дружбы», «Твое отношение к труду», «Культура общения», «Научи себя учиться», «Делать добро спешите», «Роскошь человеческого общения» и др..

День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День матери, «Неделя добра», благотворительная акция «Дети – детям», акции «Дни доброго сердца», «Забота» и др...

Беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.

Проводится серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Большая заинтересованность учащихся в организации подобных мероприятиях и активное участие в них позволяет судить о достаточном уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы показывают профессионализм и творческую активность педагогов, которая имеет достаточно высокий уровень. Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей.

Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют

высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических методах воспитания.

Проблемы: Духовно-нравственное воспитание проблема комплексная и решить ее можно постепенно, включая в этот процесс всех членов социума, как взрослых, так и детей.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в создании наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Реализуется через: спортивные мероприятия, Дни здоровья, школьные, районные соревнования, тематические классные часы, совместные мероприятия с организациями здравоохранения; организацию работы спортивных секций, организацию физминуток и ритмических пауз во время уроков.

Проходят школьные соревнования по лёгкой атлетике, волейболу, баскетболу, настольному теннису, футболу.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем и учителями физкультуры реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, инструктажам по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, спортивных внутришкольных мероприятиях. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия школы проводятся согласно календарному плану. Обучающиеся школы с удовольствием участвуют в традиционных мероприятиях таких как: «День здоровья», «Осенний кросс», «Новогодний кубок по волейболу» и др..

Анализ спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы показал, что в школе создана система физкультурно-массовой работы.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствуют возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствуют повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В данном направлении можно выделить следующее проблемное поле:

из года в год снижается интерес к спортивным занятиям, которые заменяются на пассивное сидение за компьютером или просмотром телевизора; нехватка школьного инвентаря, загруженность детей.

Решение проблемного поля планируется через продолжение системы классных часов валеологической направленности, индивидуальную и групповую работу с учащимися; -через родительский лекторий, родительские собрания вооружить родителей навыками формирования у детей здорового образа жизни, валеологической культуры; -вовлечение детей в спортивные секции.

Ученическое самоуправление

Вся школа объединяет три возрастные группы:

1 - 4 классы

5 – 8 классы

9 – 11 классы

Каждый класс имеет свой актив. Составлен план работы на год, выбраны представители от каждого класса в структурные подразделения школьного ученического самоуправления. Выбран представитель от школы в районный детский парламент. В школе работает Совет старшеклассников, состоящий из учащихся 7-11 классов.

Продолжаем дежурство по школе. Дежурный класс подводит в пятницу итоги за неделю и выпускает «Голос дежурного», ухаживает за памятником.

Самоуправление продолжает непрерывно развиваться. Ежегодно ребята стараются разнообразить формы работы, сделать школьную жизнь интересной и увлекательной. В течение года проводились традиционные мероприятия, в которых были задействованы все обучающиеся.

В нашей школе свой годовой круг важных школьных традиционных праздников и все они

наполнены своим неповторимым содержанием, которое придаёт им взаимоотношение между детьми и взрослыми. Ведь всё это способствует развитию, самосовершенствованию, личностному росту обучающихся.

Обучающиеся школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна без помощи педагогов.

Лидерские качества ребята реализуют через участие в работе РДП, РДШ.

Реализованы такие проекты РДП: «Чистое село», «Мы волонтер», «Мы вместе», акция РДП «Дни доброго сердца», Всероссийская акция «РДШ - территория самоуправления», Всероссийская акция «День Учителя», Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День героев Отечества» и др...

Уровень развития первичных детских коллективов школы определялся на основе социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено). Социометрия позволила понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Уровень самоуправления коллектива класса - это включённость обучающихся в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива.

Уровень развития самоуправления в каждом классном коллективе определялся по М.И. Рожкову.

На конец года по школе:

- включенность уч-ся в самоуправленческую деятельность составила 0,83% - средний уровень;
- организованность школьного коллектива – 0,84% - средний уровень;
- ответственность членов первичного коллектива за его дела – 0,8% - средний уровень.

На базе районной молодёжной и детской общественной организации «Спектр» в школе работает филиал детской организации «Юный натуралист». Основой Детской организации является разновозрастный детский коллектив.

В детскую организацию входят 33 человека.

Из всех направлений нашей работы приоритетное место занимает экологическое, ЗОЖ, патриотическое.

Школьники приобщаются к участию в решении общечеловеческой проблемы охраны окружающей среды: организуются творческие дела экологической направленности.

Участники волонтерского отряда «Да» организуют и проводят большинство мероприятий по утверждению здорового образа жизни.

Много внимания уделяется работе по профилактике асоциальных явлений.

Безусловно, основная информация по данной тематике расположена на стенде «Здоровье +», который постоянно обновляется. В этом году основными темами стенда стали», «Вред энергетических напитков», «Режим дня», «Правильное питание», «Профилактика туберкулеза», «СПИД», «Курение и токсикомания», «Что нужно кушать в разное время года, чтобы был крепкий иммунитет» и др.

В школе 8 волонтеров. У каждого есть волонтерская книжка.

Деятельность детской организации «Юный натуралист» осуществляется с помощью:

- реальные дела, полезные для детей и общества;
- познавательные игры, отражающие жизнь общества;
- проведение акций;
- развлекательные игры;
- спортивные мероприятия.

Проблемы: - Мало учащихся принимают участие в организации КТД школы;

- Несамостоятельность, безынициативность учащихся;
- Недостаточно используются возможности детского самоуправления класса, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению этих ребят в значимую деятельность, выработку у них активной жизненной позиции.

Пути решения:

Привлекать учащихся к совместной организации дел.

Включить как можно большее количество учащихся в ученическое самоуправление по организации собственной жизни.

Самоуправление должно служить средством самоорганизации коллективной жизни и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых.

Воспитание экологической культуры - одно из направлений школы.

Обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях РДШ, конкурсах и выставках поделок, рисунков, открытых мероприятиях, проектах, мастер-классах, акциях, в проектах РДП, конкурсах регионального уровня, в издании и распространении листовок и листов информации на экологическую тему, ведут работу по профилактике лесных пожаров и загрязнению прилегающей к селу территории. Уже стало традицией школы проводить месячники по благоустройству школы в сентябре, апреле.

Одним из условий и реализации экологического образования является единство классной и внеурочной работы по изучению проблем окружающей среды. Вопросы экологии проходят через выставки изобразительного творчества, экологические акции, экологические викторины, конкурсы «Люби и знай свой край родной». Для обучающихся по проблемам окружающей среды проводятся классные часы.

Основными направлениями деятельности являются: просветительская, воспитательная, природоохранная.

С большим увлечением учащиеся принимают участие в различного рода акциях таких, как «Чистое село», «День птиц», «День Земли», операция «Кормушка» (изготовление кормушек и подкормка птиц зимой, конкурсы рисунков и экологических плакатов и др.

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся.

В осенний и весенний период проводится работа в экологических зонах, с целью сохранить чистоту окружающей нас среды.

Эти мероприятия учат детей видеть прекрасное вокруг себя и сопереживать об окружающей нас среде.

Любовь к природе рождается в действии.

Проблемы: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблема экологической опасности на сегодняшний день является актуальной.

Взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка – важное направление работы.

Реализуя это направление, мы опираемся на информацию о семьях.

Методы изучения семьи: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование, диагностика, деловые игры, анализ детских рассказов, сочинений и рисунков о семье.

Поддерживаем постоянный контакт с родителями для коррекции учёбы и поведения учащихся. Ряд мероприятий проходит в сотрудничестве детей, родителей и учителей: День знаний, Осенний бал, Новогодние представления, тематические праздники и классные часы внутри классного коллектива с привлечением родителей, семейные конкурсы: «Моя семья», «Семейные ценности», «Чудо овощ», поделки из овощей,

«Новогодняя открытка», конкурс букетов «Краски осени», концертная программа ко Дню Матери, знакомим родителей с нормативными документами ОУ. Сотрудничество с родителями идёт в таких направлениях: ответственность родителей за воспитание детей, безопасность детей (профилактика дорожно-транспортного травматизма, безопасный Новый год, безопасность на водных объектах, на железной дороге, электробезопасность), изучение и поддержка воспитательной работы в опекунских семьях, психолого-педагогическое просвещение, профориентация, обсуждение назревших проблем, организация совместной деятельности, формирование в общественном сознании значимости семейного воспитания, в каждом классе избран родительский комитет, оказание помощи родителям детей группы риска.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к школьной жизни, проблемам в последнее время возрос.

Взаимодействие с КДН и ОДН осложняется тем, что, к сожалению, и эти организации не всегда могут помочь школе в деле воспитания подрастающего поколения, так как применяют к родителям только увещательные меры воздействия. Хотелось бы, чтобы к нерадивым мамам и папам предъявляли самые строгие требования.

Есть и нерешенные проблемы в сотрудничестве – зачастую не хватает материальных средств и

времени на качественную подготовку и организацию деятельности, а также на поощрение активистов.

Проведено анкетирование родителей по определению удовлетворённости УВ процессом в школе. В результате анкетирования выявлено, что: уровень удовлетворенности родителей работой (по методике Андреева)- 3,1- высокий. Таким образом, большинство родителей учащихся школы удовлетворены работой школы.

Анкетирование обучающихся по определению удовлетворённости школьной жизнью показало, что: уровень удовлетворенности обучающихся работой (по методике Андреева)- 3,2 - высокий. Таким образом, большинство обучающихся школы удовлетворены работой школы и любят свою школу.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Активная работа ведётся на заседаниях общешкольного родительского комитета и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность.

Родительский комитет активно участвует в жизнедеятельности школы. В общешкольный родительский комитет входит 15 человек.

Проблемы:

1. Возможности родительского комитета классные руководители используют не в полной мере. Мало классных мероприятий с привлечением родителей.

Остается еще часть родителей, которая не желает сотрудничать со школой.

Пути решения:

активизировать работу родительского комитета класса;

привлекать как можно больше родителей для проведения общешкольных и классных мероприятий.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведётся большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

При всей разности задач и объемов образовательной деятельности внеурочная работа и дополнительное образование в условиях школы тесно связаны друг с другом и переплетаются тогда, когда дело касается создания условий для развития разнообразных способностей детей и включения их в художественную, спортивную и другую деятельность.

Обучающиеся школы занимаются различными видами деятельности по следующим направлениям: Внеклассная работа (кружки, спортивные секции и др.).

Число кружков и спортивных секций	По направлениям деятельности														Охват кружками и спортивными секциями %					
	Эколого-биологическое			Техническое			Туристско-краеведческое			Художественное творчество			Спортивное			Другие (ЮИД, ДЮП)			Общий охват учащихся кружками и спорт. секциями в ОУ с 1-11 классами	В том числе
	Число кружков	Кол-во уч- % охвата		Число	Кол-во уч- % охвата		Число	Кол-во уч- % охвата		Число	Кол-во уч- % охвата		Число	Кол-во уч- % охвата		1 - 4	5 - 9	10 - 11		

11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	86	84	4	37	37	2	28	26	98		98	98	100
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	---	----	----	---	----	----	----	--	----	----	-----

В

учреждениях доп. образования города Тулуна- 1

КДЦ села Бурхун - 45 учащихся.

Посещают два и более кружка (секции, студии)- 68 учащихся.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 98 % учащихся первого уровня, 98% учащихся второго уровня и 100 % учащихся 3 уровня посещают кружки и секции. Охват обучающихся по школе составил – 98 %.

Доп.образование г.Тулун	Количество учащихся	
	2021	2022
ДХШ	-	-
ДСШ	1	1
ДМШ	-	-
Другое(Кристалл, бассейн и т.д.)	-	-
Учреждения культуры Тулунского муниципального района	46	45

Детско-юношеские общественные движения

Движение	Количество обучающихся	Руководитель
РДШ	99	Зам. дир. по ВР, учитель физкультуры, учитель русского языка, педагог-психолог
ЮИД	14	Зам. дир. по безопасности
ДЮП	14	Зам. дир. по безопасности
Юнармия	-	-
Спектр	33	Зам. дир. по ВР
Волонтеры	8	Зам. дир. по ВР
Иное	-	-

Процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью в школе

Всего обучающихся в школе	102чел.	100%
Посещают кружки и секции	116 чел.	98 %
Посещают 1 кружок	25 чел.	21 %
Посещают 2 и более кружка	99 чел.	76 %

Кадровое обеспечение

	2020-2021	2021-2022
Количественный состав руководителей кружков и секций	3	3
Количество педагогов дополнительного образования, осуществляющих свою деятельность на полную ставку, 0,5 ставки, 0,25 ставки	3	3

В школе уделяется особое внимание вовлечению обучающихся в кружки, секции, студии. Система работы кружков, секций, студий в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех

кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Сотрудничество со всеми структурными подразделениями нашей школы позволяет нашим детям всесторонне развиваться, посещая кружки в соответствии с их интересами.

Внеурочная деятельность позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

При организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Проблемы: 1. Проблема с выездными концертными программами в другие поселения.

2. Низкое материальное оснащение кружков, студий.

3. Загруженность обучающихся в урочное и внеурочное время.

Беседы с учителями – предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Кружковцы чаще других принимают участие в районных, региональных мероприятиях.

Участия обучающихся во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, проектах, фестивалях

Конкурсы, проекты, фестивали и т.д.	Кол-во обучающихся ФИО обучающегося (если один)	Уровень/форма участия (очное, заочное)	Результат
Проект «Книга Памяти»	26 (учителя, односельчане, дети)	Региональная «Книга Памяти» - отправлено 407 анкет Муниципальная «Книга Памяти» - отправлено 483 анкеты	Будут анкеты внесены в две «Книги Памяти»
Конкурс художественно-творческих работ «Прикосновение к искусству-2021»	Ноздрина Р.	Региональный заочное	Дипломант II степени
Конкурс «Права и обязанности детей»	7 работ	Региональный заочное	участие

Фотоконкурс «Берегите лесную красавицу»	Кирилова В. Н.	Региональн й заочное	призёр
Конкурс экологического рисунка	10 работ	Муниципаль ный заочное	6 призёров
Марафон «Эра роботов»	10 человек	Всероссийск ий заочное	Победитель 6 призёров
Марафон «Волшебная осень»	7 человек	Всероссийск ий заочное	5 призёров
Конкурс «Поколение NEXТ»	Садова Ю. П.	Муниципаль ный заочное	II место
Конкурс поделок , посвящённый Дню отца	Садовы К. и С. Сурто Н. и С. Евсеев Д.	Муниципаль ный заочное	3 победителя
Ученик года -2021	Куклина В.	Региональн й Заочное Муниципаль ный	Дипломант победитель
Игра-эрудит «Моя игра»	Мартюшова Д. Бардова А. Алиева Л.	Муниципаль ный	III место
Конкурс рисунков «Безопасное детство»	18 работ	Муниципаль ный заочное	2 победителя 1 призёр
Конкурс творческих работ «Книжные осенины»	Мартюшова Д.	Всероссийск ий заочное	Диплом I степени
Смотр-конкурс инсценировок «Виноградовские забавы» в рамках фестиваля «Книжная радуга»	Гоморова Д. Рашидова М. Алиева Л. Рашидова В.	Муниципаль ный заочное	II место
Конкурсе «Наши традиции»	9 человек	Муниципаль ный заочное	Диплом I степени
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	12	Муниципаль ный очное	участие
Футбол	команда	Муниципаль ный	победитель

		очное	
Конкурс творческих проектов учащихся «Моя семейная реликвия»	2	Региональный Заочное Муниципальный заочное	2 призёра
Конкурс «Дядя Стёпа»	Садов Кирилл	Региональный Заочное Муниципальный заочное	призёр
9 межмуниципальная исследовательская краеведческая конференция «История Приангарья: память поколений»	3	Региональный Заочное	2 призера
Проект «Культура для школьников»	102	Ежемесячно отчёт Региональный Муниципальный	102 обучающихся
Онлайн-викторина «Главная книга страны»	6	Всероссийский заочное	участие
Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	9	Всероссийский заочное	2 место
Отдых в лагере «Океан»	Самоварова Карина	Всероссийский очное	Призер
Конкурс для детей «Творчество и интеллект»	Холматова Юля	Всероссийский заочное	победитель
Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	3	Всероссийский заочное	2 победителя
Конкурс «Золотые россыпи талантов»	2	Муниципальный заочное	призёр
Викторина «Что я знаю о Холокосте»	2	Региональный Заочное	призёр

Конкурс создания видеоролика «Я-волонтер Тулунского района»	Бардова Алёна	Муниципальный заочное	призёр
Зарница	11	Муниципальный очное	Индивидуальное первенство: Гайсенюк Радион-победитель, Федурин Егор-призёр
Конкурс «Творчество без границ»	4	Муниципальный заочное	призеры
Конкурс детского рисунка «День Победы глазами детей»	7	Региональный заочное	Дипломы участников
Викторина «Их именами славится Россия»	Гоморова Диана	Всероссийский заочное	участие
Онлайн-игра «Блокадными тропами», посвящённая дню снятия блокады Ленинграда	Гоморова Диана	Всероссийский заочное	участие
Марафон «Цветущие Гавайи»	11	Всероссийский заочное	призёры
Марафон «Остров сокровищ»	6	Всероссийский заочное	1 победитель 5 призеров
Марафон «Мистические Бермуды»	4	Всероссийский заочное	призёры
Марафон «Весеннее пробуждение»	2	Всероссийский заочное	призёры
Конкурс «Большая перемена» среди обучающихся 10-11 классов (поездка для участия в полуфинале)	Самоварова Карина	Всероссийский/заочное/очное	Полуфиналист
Конкурс по назначению именных стипендий Администрации муниципального образования «Тулунский район» для одаренных детей и талантливой	Бардова Алёна	муниципальный/заочное	Победитель

молодежи в сфере молодежной политики			
Конкурс рисунков «Сталинградская битва в рисунках детей», приуроченный к 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	3	муниципальный/заочное	Победитель 2 место- 2ч.
Конкурс экологических рисунков	Полетаева Дарья Зеленкова Варвара Рыбакова Мирослава	муниципальный/заочное	Победитель призер призер
Конкурс «Поколение NEXT»	Садов Кирилл, Садов Семён	муниципальный/заочное	Победитель
Конкурс рисунков «Спасатель будущего»	10	региональный/заочное	сертификаты
Акция, посвященная юбилею Иркутской области «Краевед 85»	18	региональный/заочное	участие
Конкурс для детей инвалидов «Дорогою добра»	3	региональный/заочное	победитель участие
Конкурс-фестиваль искусств «Вершина таланта»	10	международный/заочное	лауреат II степени
Конкурс Разговоры о важном»	Садов Семён	международный/заочное	лауреат II степени
Фестиваль «Живые традиции Народов Сибири»	Куклин Макар	всероссийский/заочное	Победитель
Конкурс по ОРКСЭ «Русская печь»	Куклин Макар	муниципальный/очное	3 место
Турнир по боксу	Куклин Макар	региональный/очное	2 место
Конкурс «Все оттенки Доброты»	Мартюшова Ольга	региональный/заочное	Победитель
Конкурс детских рисунков, посвященные 85-летию Иркутской области «Моя Иркутская область»	9	региональный/заочное	сертификаты
Конкурс художественно-творческих работ	Смирнов Игнат	региональный/заочное	Итоги пока не подведены

«Прикосновение к искусству-2021»			
Фотоконкурс «Берегите лесную красавицу»	5	региональный/заочное	сертификаты
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	26	муниципальный/очный	Гайсенюк Родион награжден золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) V степени
Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	9	региональный/заочное	участие
Правовой диктант, приуроченный ко Дню Конституции РФ	7	Всероссийский/заочное	сертификаты
Марафон «Эра роботов»	10 человек	Всероссийский/заочное	Победитель 6 призеров
Марафон «Волшебная осень»	10 человек	Всероссийский/заочное	5 призеров
Марафон «Космическое приключение»	3	Всероссийский/заочное	3 призера
Фестиваль «Праздник эколят-молодых защитников природы»	41	Всероссийский/заочное	участие
Фестиваль национальных культур «Мой народ-моя гордость»	4	региональный/заочное	сертификаты
Конкурс «Новогодняя игрушка – 2023»	25	муниципальный/заочный	призер участники
Олимпиада «Безопасные дороги»	40	Всероссийский/заочное	победители призеры участие
Конкурс по финансовой грамотности «Я класс»	3	Всероссийский/заочное	участие
Участие в открытом уроке по финансовой грамотности в рамках 220-летия Минфина России	96	Всероссийский/заочное	благодарности

Акция «МыВМЕСТЕ» «письмо солдату»	98	Всероссийский/заочное	участие
Мероприятия, посвященные празднованию 100-летия А.А. Зиновьева	98	Всероссийский/заочное	участие
Марафон «Эра роботов»	6	Всероссийский/заочное	похвальные грамоты грамоты участие
Олимпиада «Безопасный интернет»	23	Всероссийский/заочное	участие
Онлайн-зачёт по финансовой грамоте	5	Всероссийский/заочное	участие
Участие в проекте «Культура для школьников» (ежемесячно)	98	региональный/очное муниципальный/очный	участие
Акция «Час чтения, посвященный Дню Байкала»	11	региональный/заочное	благодарности
НПК Исследователь природы Восточной Сибири»	Радченко М.	региональный/заочное	участие
Конкурс рисунков «Спасатель будущего»	9	региональный/заочное	сертификаты

Данные таблицы говорят о социальной активности обучающихся.

Ученики школы включены в творческую деятельность. За последние три года наблюдается стабильная динамика участия в региональных и муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Ожидаемые результаты: увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы.

Работа социально-психологической службы направлена на изучение и распознавание объектов воспитания в целях управления ими. Служба оказывает помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального определения, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями. Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания осуществляется постоянно.

Создан банк данных: учащихся и их семей, детей группы риска, малообеспеченных учащихся по изучению воспитанности школьников и развития классных коллективов.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением.

Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года активно ведётся работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках, секциях, проводятся флеш-моб «Дыши, двигайся, Живи!», конкурсы рисунков, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Вейп друг или враг», «В здоровом теле – здоровый дух», «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет».

В целях выявления употребления алкоголя, наркотических веществ проводится опрос среди учащихся «Курительные смеси и наркотики». Так же работа проводится по профилактике употребления ПАВ. Проведены мероприятия в различной форме: беседы, просмотр видеороликов, классные часы.

Особое внимание уделялось детям группы «риска». Разработан совместный план с ОДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Администрацией школы, классными руководителями регулярно совершаются плановые и внеплановые рейды в неблагополучные семьи, совместно с инспектором ОДН и КДН, фельдшером ФАП с. Бурхун, социальным работником Бурхунского сельского поселения.

Профилактическая работа с детьми группы риска, неблагополучными семьями ведётся в соответствии с планом школы по предупреждению преступности, бродяжничества и других негативных явлений в среде обучающихся и их семей.

Причины трудности детей разные: отклонения в поведении, курение, систематические пропуски занятий. С неблагополучными семьями проводится следующая работа: индивидуальные и групповые беседы и собрания, рейды в семью, вовлечение в школьные мероприятия.

Особо контролировалось выполнение Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Совместно с администрацией школы, социальным педагогом планомерно проводились многократные индивидуальные профилактические беседы с учащимися, находящимися на всех видах учёта о соблюдении Закона №1539, профилактике здорового образа жизни, нарушении Устава школы, по вопросам низкой успеваемости, пропускам без уважительной причины, посещения на дому учащихся, состоящих на всех видах учёта, встречи с их родителями или законными представителями. Проводимая работа даёт положительные результаты, усиливается контроль со стороны родителей в отношении своих детей. Этой теме посвящены классные родительские собрания. Вопросы правового воспитания учащихся и профилактики правонарушений несовершеннолетних рассматривались на совещаниях, педсоветах, Советах профилактики, МО классных руководителей, классных часах "Права и обязанности учащихся".

Согласно намеченному плану, школьным Советом профилактики осуществлялся контроль за учащимися, состоящими в «группе риска», учащимися, имеющими низкую успеваемость, нарушение дисциплины, пропуски без уважительных причин.

По предупреждению ДТП проводятся линейки, классные часы – инструктажи. Систематически ведётся работа согласно плану по предупреждению суицида.

Учащихся, употребляющих наркотические и психотропные вещества, не выявлено.

Состояние преступности и безнадзорности в школе- нет.

Состоит на учете: внутришкольном- 0;

КДН- 0;

ОДН- 0.

При всём многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная **проблема так называемых «трудных» детей.**

С каждым годом детей, лишённых внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, с семьёй ребенка, а если требуется, то с представителями соц. институтов (КДН, ОДН, отдел опеки, соц. службы, мед. службы, психологическая служба); постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям, бродяжничеству и детей из приоритетных категорий (опекаемые, приемные дети; «группа риска», дети, состоящие на внутришкольном контроле; дети из малоимущих семей).

Контроль за такими учащимися ведётся не только классными руководителями, все они состоят на отдельном учёте у социального педагога. Усилиями педагогов данный контингент учащихся привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.

Число «трудных» учащихся, занятых в кружках и секциях, состоящих на разного вида учётах – составляет- 100 %. Занятость во внеурочное время – это один из основных путей профилактики правонарушений.

Следует отметить, что педагоги не всегда могут принести в каждую семью желаемые гуманные отношения и не в состоянии полностью устранить негативные влияния семьи на ребёнка. Поэтому влияние на родителей осуществляется главным образом путём максимального вовлечения их в жизнь школы.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества. Все вышеперечисленные проблемы влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся. Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей. Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество неполных и многодетных семей в этом учебном году стало гораздо больше, также увеличилось количество малообеспеченных семей.

Одной из задач является внедрение в работу новых форм сотрудничества педагогов, родительской общественности. Педагогический коллектив активно работает в данном направлении.

В следующем году необходимо:

продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью;

необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся.

Намечаемые пути решения негативного воздействия вышеперечисленных проблем: вовлечение в ДО всех детей из группы риска, сотрудничество с КДН, ОДН, полицией, создание условий для самореализации и социализации этих детей.

Педагогическим коллективом ведётся ежедневный контроль всеобща, вопросы всеобща рассматриваются не реже одного раза в месяц на совещаниях разного уровня, ведётся профориентационная работа. Немало внимания уделяется профилактике негативных явлений среди опекаемых детей, детей из многодетных и малообеспеченных семей, проводится обследование жилищно-бытовых условий, консультации по проблемам воспитания.

Вместе с тем, в данном направлении можно выделить следующее проблемное поле:

-Учащиеся имеют недостаточный уровень правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни. Спортивно - оздоровительная работа и ЗОЖ

Решаются задачи по укреплению здоровья, развитию физических качеств учащихся, углублению знаний в области физической культуры, обучению жизненно важным двигательным навыкам и умениям, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физической культурой, формированию здорового образа жизни.

В целях профилактики утомляемости и оптимизации работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности проводится зарядка на 4 уроке, физкультминутки, подвижные перемены, внеклассные мероприятия, спортивные мероприятия между классами.

ПДД. Проводится месячник безопасности «Внимание, дети!», родительское собрание «Безопасность наших детей», конкурсы рисунков, плакатов, просмотр видеофильмов по ПДД, деятельность правового лектория, различные мероприятия по классам, классные уголки по ПДД, работа в 1-4 классах по 10-часовой программе по ПДД. Анализируя уже

сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как: разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;

созданную сеть кружков, спортивных секций;

комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении

массовости мероприятий;

все аспекты воспитательной работы позволяют обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

воспитательная работа школы основывается на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

1. Проблемы общения и толерантного поведения обучающихся в школьном пространстве.

2. Проблемы детско-родительских отношений.

3. Профилактика правонарушений, безнадзорности и бесконтрольности обучающихся.

Подводя итоги воспитательной работы в 2022 году, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные задачи.

Материально-техническая

база Состояние и использование материально-

технической базы

Готовность образовательного учреждения к новому учебному году – это ежегодная оценка деятельности школы по сохранности и развитию ее МТБ. Мы убеждаемся уже на протяжении многих лет в том, что только совместные усилия всех участников образовательного процесса могут привести к положительному результату.

Ресурсная база	проблема	решение
Помещение и его состояние	<p>Построено в 1968 году. В 1970 введены в эксплуатацию дополнительные корпуса (мастерские, столовая, начальная школа) В 2000 году в летний период проводился капитальный ремонт половое покрытие главного корпуса, ежегодно проводится текущий ремонт</p>	<p>Ветхость здания, не подлежат капитальному ремонту</p> <p>Проведена экспертиза состояния в 2017г., подготавливается проектно-сметная документация</p>
Тип здания	типовое	
Территория образовательного учреждения	<p>Имеется свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка общей площадью 24 172 кв.м.</p> <p>На территории участка размещено основное здание, столовая, мастерские, здание начальной школы, стадион, спортивно-игровая площадка, полоса препятствий, учебно-опытный пришкольный участок площадью 1,6 га, 2 теплицы, хозяйственная зона.</p>	<p>Необходим ремонт асфальтированных дорожек на территории школы</p> <p>Спланировать ремонтные работы в летний период, найти средства для ремонтных работ.</p> <p>Продолжить работу, начатую летом 2018г.</p>
Общая площадь школы (4 здания)	<p>Общая площадь 2214 кв.м. Она включает: Одноэтажное деревянное здание школы S=1237кв.м.</p> <p>Одноэтажное кирпичное здание (мастерские) S=225,40кв.м</p> <p>Одноэтажное брусое здание (технология, музей) S=551,30кв.м.</p> <p>Одноэтажное брусое здание столовой S=200,30кв.м (4</p>	

	здания)		
Предметные кабинеты	<p>В школе оборудованы: 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет иностранного языка и математики, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет географии и музыки, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет информатики, 1 кабинет ИЗО и ИЗО-студии</p> <p>Для проведения занятий по технологии оборудованы мастерские: швейная, слесарная. Имеется 1 спортивный зал (арендованный МКУК КДЦ с.Бурхун) с раздевалками для мальчиков и девочек, актовый зал.</p>		
Кабинеты оснащены	<p>Компьютеры – 18, мультимедийные устройства - 5, музыкальные центры -3, телевизоры -2, ноутбуки -3, интерактивная доска – 3. Принтеры -5, сканеры -3</p> <p>11 автоматизированных рабочих мест с выходом в Интернет</p> <p>В учебных кабинетах обновили ученическую мебель с учетом требований СанПиН.</p> <p>В рамках проекта «Модернизация образования» в 2012-2013 учебном году школа получила новое оборудование: мобильный Сельский начальный класс, лабораторное оборудование в кабинет физики, спортивное</p>	Необходимо увеличить количество компьютерного оборудования	Предусмотреть пополнение оборудования за счет субвенции

	оборудование.		
Столовая	Школьная столовая – 200,3 кв. м. на 70 посадочных мест столовой S=200,30кв.м (4 здания)		

Предметные кабинеты	В школе оборудованы: 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета иностранного языка, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет информатики. Для проведения занятий по технологии оборудованы мастерские: швейная, слесарная. Имеется 1 спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек, актовый зал, ИЗО-студия, театральная студия.		
Кабинеты оснащены	Компьютеры -35, мультимедийные устройства - 5, музыкальные центры -3, телевизоры -2, ноутбуки -6, интерактивная доска – 2. Принтеры -4, сканеры -0 17 автоматизированных рабочих мест с выходом в Интернет В учебных кабинетах обновили ученическую мебель с учетом требований СанПиН. В рамках проекта «Модернизация образования» в 2012-2013 учебном году школа получила новое оборудование: мобильный Сельский начальный класс , лабораторное оборудование в кабинет физики, спортивное оборудование.	Необходимо увеличить количество мультимедийных устройств, интерактивных досок Приобрести спортивное оборудование	Предусмотреть пополнение оборудования за счет субвенции
Столовая	Школьная столовая – 200,3 кв. м. на 70 посадочных мест		

	<p>оборудована в соответствии с установленными нормами, и обеспечена технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует СанПиНам. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное. Для обучающихся организовано горячее питание. В 2020 году горячим питанием охвачено 100% обучающихся.</p> <p>Организовано горячее двухразовое питание в три перемены по 20 мин</p> <p>В рамках проекта «Модернизация образования» в 2012-2013 учебном году школа получила новое оборудование для столовой</p>		
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>Оборудован кабинет первичного медицинского осмотра, в котором имеется все необходимое для оказания первой медицинской помощи. Имеется договор на медицинское обслуживание обучающихся ФАП с.Бурхун.</p> <p>Организовано соблюдение санитарно-гигиенического и противозидемиологического режимов. В рамках проекта «Модернизация образования» в 2012-2013 учебном году школа получила новое оборудование для медицинского кабинета.</p>		

Характеристика зданий

Наименование показателей	Главное здание	Здание столовой	Здание мастерских	Здание интерната
Оборудовано водопроводом	+	+	+	-
Оборудовано водоотведением (канализацией)	+	+	-	-
Оборудовано центральным отоплением	+	+	+	-
Оборудовано системой видеонаблюдения	-	-	-	-
Требуется капитальный ремонт	+	-	-	-
Имеет охрану	+	+	+	+
Оборудовано автоматической пожарной сигнализацией	+	+	+	+
Оборудовано кнопкой тревожной сигнализации	+	-	-	-

Информационное обеспечение образовательных организаций

Наименование показателя	№ строки	Значение показателя	Единица измерения
Уровень компетентности педагогических кадров			
Наличие заместителя директора по информатизации	3	0	1 - да, 0 - нет
Численность учителей, регулярно использующих ПК для подготовки к урокам	4	21	чел.
Численность учителей, регулярно использующих ПК на уроках	5	18	чел.
Численность учителей, обладающих ИКТ-компетентностью	6	21	чел.
Численность учащихся, вовлечённых в образовательную деятельность с применением ИКТ	7	101	чел.
Численность учителей, прошедших переподготовку по ИКТ за последние 3 года	8	3	чел.
Численность учителей информатики, прошедших переподготовку по ИКТ за последние 3 года	9	1	чел.

Численность учителей, прошедших переподготовку по использованию свободного ПО за последние 3 года	10	3	чел.
Численность учителей, получающих стимулирующие надбавки за ИКТ	11	0	чел.
Численность учителей информатики, получающих стимулирующие надбавки за ИКТ	12	0	чел.
Состояние парка компьютерной техники			
Численность учащихся, имеющих компьютер (ноутбук, нетбук, планшет) дома	13	46	чел.
Количество компьютерных классов (комп.класс - 5 или более компьютеров в одном помещении, объединённых в локальную сеть)	14	1	ед.
Количество интерактивных досок	15	3.0	ед.
Количество мультимедийных проекторов	16	4	ед.
Есть ли в вашей ОО другое мультимедийное оборудование (если - да, то перечислить в прикрепленном файле)	17	0	1 - да, 0 - нет
Количество серверов	18	0	ед.
Есть ли в вашей ОО другое серверное оборудование: СХД, сетевое оборудование, ИБП, АТС (если - да, то перечислить в прикрепленном файле)	19	0	1 - да, 0 - нет
Количество принтеров	20	1	ед.
Количество сканеров	21	0	ед.
Количество МФУ	22	4	ед.
Количество плоттеров	23	0	ед.
Всего компьютеров, ноутбуков, нетбуков, планшетов (поставки ранее 2002 года не учитывать)	24	35	ед.
из них находятся в работоспособном состоянии	25	35	ед.
из них работают в составе локальной сети	26	9	ед.
из них используются в учебном процессе	27	26	ед.
из них используются администрацией школы в управлении учебным процессом	28	7	ед.
из них используются в библиотеке	29	1	ед.
из них используются в бухгалтерии	30	0	ед.
Эффективность использования компьютерной техники и программного обеспечения			
Загрузка педагогами компьютерной техники(на уроках и вне урока), среднее количество часов в неделю на одного педагога	31	35.00	часов в неделю
Наличие и внедрение в ОО программы комплексной автоматизации учебного процесса (если - да, то указать название в прикрепленном файле; например 1С хронограф)	32	0	1 - да, 0 - нет
Используется Интернет для оказания услуг в электронном виде (электронный дневник, электронный журнал и т.д.)	59	1	1 - да, 0 - нет

Наличие системы SMS-оповещений учащихся и родителей (есть/нет)	60	0	1 - есть, 0 - нет
Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения	61	0	ед.
Использование сети Интернет			
Тип подключения (провайдера, предоставляющего услугу доступа к сети Интернет и технологию подключения указать в прикрепленном файле)	62	3	1- спутник, 2- модем, 3- выделенная линия, 4- другое
Качество предоставления услуги доступа к сети Интернет	63	1	1- удовлетворительно, 0- неудовлетворительно
Организация доступа к сети Интернет внутри локальной сети школы (если другое, то указать в прикрепленном файле)	64	2	1- NAT, 2- Прoxy, 3- другое
Работа педагогов в сети Интернет, среднее количество часов в неделю на одного педагога	65	35	часов в неделю
Система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования (если есть, то указать в прикрепленном файле)	66	1	1 - есть, 0 - нет
Размещен ли на сайте ОО ежегодный публичный доклад	67	1	1 - да, 0 - нет
Число компьютеров, приобретенных ранее 2002 года	68	0	ед.

Состояние парка компьютерной техники

	№ строки	Год поставки (технику поставки ранее 2002 года не учитывать)								Всего	Всего за 5 лет	Всего за 3 года
		ранее 2014	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
Компьютер	1	17.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	31.0	14.0	14.0
Ноутбук	2	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0	4.0	2.0	2.0
Нетбук	3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Планшет	4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Принтер	5	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0
Сканер	6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
МФУ	7	4.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	0.0	0.0

Копир	8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Плоттер	9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
АТС	10	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Итого	11	24.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16.0	0.0	40.0	16.0	16.0

Наименование показателя	Значение
Общая численность учителей	19
Численность учителей, являющихся внешними совместителями	5
Доля учителей от общего числа, регулярно использующих ПК для подготовки к урокам	100.00
Доля учителей от общего числа, регулярно использующих ПК на уроках	60.00
Доля учителей, обладающих ИКТ-компетентностью	90.00
Общая численность учащихся	103
Доля учащихся, вовлеченных в образовательную деятельность с применением ИКТ	88.68
Доля учителей от общего числа, прошедших переподготовку по ИКТ за последние 3 года	0.00
Доля учителей информатики от общего числа учителей, прошедших переподготовку по ИКТ за последние 3 года	0,00
Доля учителей от общего числа, прошедших переподготовку по использованию свободного ПО за последние 3 года	0.00
Доля учителей от общего числа, получающих стимулирующие надбавки за ИКТ	0.00
Доля учителей информатики от общего числа, получающих стимулирующие надбавки за ИКТ	0.00
Общая численность учителей с внешними совместителями	22
Доля обучающихся, имеющих компьютер (ноутбук, нетбук, планшет) дома	43.40
Доля компьютеров, на которых установлен пакет свободного ПО	0.00
Доля компьютеров, которые находятся в работоспособном состоянии	100.00
Доля компьютеров, которые работают в составе локальной сети	25.71
Доля компьютеров, которые используются в учебном процессе	74.29
Доля компьютеров, которые используются администрацией в управлении учебным процессом	20.00
Доля компьютеров, которые используются в библиотеке	2.86
Доля компьютеров, которые используются в бухгалтерии	0.00

Таким образом, для осуществления образовательного процесса в МОУ «Бурхунская СОШ» имеются необходимые ресурсы, достаточная материально-техническая база, которая постоянно пополняется, развивается, и создаются необходимые условия для проведения учебно-воспитательного процесса на современном уровне, в соответствии с требованиями ФГОС.

Проблема: отсутствие устойчивой сотовой связи и подключения в семьях к сети Интернет.

Основные направления развития на 2023 год.

Исходя из результатов самообследования, определены задачи ОУ на 2023 год:

Для достижения метапредметных результатов образования внедрять в педагогическую практику приемы и техники формирующего оценивания на основе доступных, объективных, обсуждаемых с учащимися критериев.

Активизировать работу по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Транслировать инновационный учительский опыт, активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

I. Статистическая часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «БУРХУНСКАЯ СОШ» ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	101 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 человека/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	14 человек/ 100%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 человек/ 86%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	5 человек/ 100%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 человек/ 80%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 14%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/ 20%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 14%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/ 20%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	101 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59 человек/58%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/9,9%
1.19.2	Федерального уровня	14 человек/13,8%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/1,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 55%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человека/ 27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека/ 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 40.4%
1.29.1	Высшая	2 человек/9,5%
1.29.2	Первая	8 человек/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 31,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 4,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	101 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2217 кв.м \ 21,52 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и позволяет реализовывать основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.