**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Комитет по образованию Тулунского муниципального района**

**МОУ "Бурхунская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пнёва И.В.Приказ № от « » г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Создаю проект»**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Бурхун** **2024год**

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка |
|  |
| 2. | Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Учусьсоздавать проект», 1-4 классы |
| 3. | Тематический план учебного курса внеурочной деятельности «Учусьсоздавать проект», 1-4 классы, с основными видами деятельности обучающихся |

 4 Календарно- тематическое планирование

1. Пояснительная записка

 Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО); авторской программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект», (1-4 классы); – М. Просвещение, 2017.

**Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 класс**

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» – интеллектуальной направленности, рассчитана на учащихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

Особенностью учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» обеспечивает реализацию следующих принципов:

* + - непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
		- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
		- системность организации учебно-воспитательного процесса;
		- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

***Ценность программы*** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее ***актуальность*** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

**\ Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 класс**

**Цель программы: с**оздание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

* + - Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал ( познавательные УУД).
* Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативные УУД).
	+ - Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
		- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта. Обучить основам оформления работ (личностные УУД)

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы**

**Личностные**

*У учеников будут сформированы:*

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задач

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные УУД** *Регулятивные Обучающийся научится:*

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия;
* адекватно воспринимать оценку своей работы;
* различать способ и результат действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Познавательные*

Обучающийся научится:

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*Коммуникативные Обучающийся научится:*

* инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
* вести дискуссию.
* отстаивать свою точку зрения.
* находить компромисс.
* интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
* представлять презентацию
* монологической речи.
* уверенно держать себя во время выступления.
* показывать артистические умения.
* использовать различные средства наглядности при выступлении.
* отвечать на незапланированные вопросы

**Предметные результаты:**

* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
* наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
* определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
* умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
	+ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
	+ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
	+ владеть основами смыслового чтения текста;
	+ анализировать объекты, выделять главное;
	+ проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
	+ устанавливать причинно-следственные связи;
	+ подводить под понятие;
	+ устанавливать аналогии;
	+ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| * альбом,
* газета,
* гербарий,
* журнал, книжка-раскладушка,
* коллаж,
* коллекция,
* костюм,
* макет,
* модель,
* музыкальная подборка,
* наглядные пособия,
* паспарту
 | * лэпбук,
* плакат,
* план,
* серия иллюстраций,
* сказка,
* справочник,
* стенгазета,
* сувенир-поделка,
* сценарий праздника,
* учебное пособие,
* фотоальбом,
* экскурсия
 |

**2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы**

**Программа состоит из трёх разделов:**

1. *Самые первые проекты.*

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

1. *Основы проектной деятельности.*

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

1. *Работа над проектом.*

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.
6. ***класс***

**Тренинг (16 ч.)**

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься.

Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза.

Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

**Исследовательская практика (11ч.)**

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

Советы на лето от Мудрого Дельфина.

1. **класс**

**Этапы работы над проектом (18 ч.)**

Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Сбор информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

**Значимость компьютера в создании проекта (16ч.)**

Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР. Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

1. **класс**

**Организация работы над проектом (12 ч.)**

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

**Помощь ИКТ при создании проекта (22 ч.)**

Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия.

1. **класс**

**Виды проектов (15 ч.)**

Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.

Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

**Презентация проекта (4 ч.)**

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Правильная подготовка презентации к проекту.

**Критерии оценивания проекта и его защиты (6 ч.)**

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

**Информационные технологии (9 ч.)**

Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.

Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом.

**Тематический план учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 класс с определением основных видов деятельности обучающихся.**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Кто я? Моя семья | беседа | Учатся решать творческие задачи, создавать сообщения о себе, своей семье, своих влечениях; ставить вопросы к выступающим; даватьопределение понятиям "хобби, "тема", "проект"; классифицировать предметы, разгадывать загадки, говорить и слушать, определять источникиинформации, оценивать свою работу на уроке |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби | беседа |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать.Выбор темы проекта | беседа |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники | беседа |
| 5 | Проблема. | беседа | Учатся видеть проблему; ставить вопросы;выдвигать гипотезы; давать определение понятиям "проблема", "гипотеза", предположение". |
| 6 | Проблема. Решение проблемы | практическое занятие |
| 7 | Гипотеза. Предположение | беседа |
| 8 | Гипотеза. Играем в предположения | беседа ,игры |
| 9 | Цель проекта | практическое занятие | Учатся давать определение понятиям "цель","задачи", "основная мысль"; определять цель, задачи, источники информации для своего проекта,выбирать необходимый материал, задавать вопросылюдям разных профессий, которые могут оказать помощь в создании проекта. |
| 10 | Задача проекта | беседа |
| 11 | Выбор нужной информации | практическое занятие |
| 12 | Выбор нужной информации | практическое занятие |
| 13 | Интересные люди – твои помощники | беседа |
| 14 | Продукт проекта | беседа | Учатся давать определение понятиям "продукт проекта", "макет"; "визитка"; определять цель, задачи, источники информации, структурироватьматериал, составлять план подготовки к созданию проекта; готовить визитку, титульный лист, текст сообщения и выводов, список литературы. |
| 15 | Виды продукта. Макет | практическое занятие |
| 16 | Визитка | беседа |
| 17-18 | Как правильно составить визитку кпроекту | практическое занятие |
| 19 | Мини-сообщение. | беседа |
| 20 | Выступление перед знакомой аудиторией | практическое занятие | Учатся проектировать процесс (изделие). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Выступление перед знакомой аудиторией | практическое занятие | планировать деятельность, время,доказывать и защищать свои идеи, уверенно держать себя во время выступления. |
| 22 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | практическое занятие | Учатся планировать деятельность, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов,фиксировать изменения, делать выводы. |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемыевопросы «из зала» по теме проекта | практическое занятие | Учатся представлять проект, учатся держать монологическую речь, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные наглядности при выступлении, отвечать на возможные вопросы слушателей, отвечать на незапланированные вопросы. |
| 24 | Пробные выступления перед незнакомойаудиторией | практическое занятие |
| 25 | Пробные выступления перед незнакомойаудиторией | практическое занятие |
| 26 | Играем в ученых. «Мобильныетелефоны». Это интересно | беседа | Учатся планировать деятельность, время, ресурсы, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы. Учатся сотрудничать: договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат. |
| 27 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Этоинтересно | игра-практическое занятие |
| 28 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Этоинтересно | игра-практическое занятие |
| 29 | Тест «Чему я научился?» | практическое занятие | Учатся анализировать и контролировать собственную деятельность, на предмет соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |
| 30 | Памятка для учащегося-проектанта | беседа |
| 31 | Памятка для учащегося-проектанта | беседа |
| 32 | Твои впечатления от работы надпроектами | беседа |
| 33 | Ярмарка достижений | творческие проекты |
| **Итого 33 часа** |

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Основные виды деятельности обучающихся2 |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | беседа | Учатся решать творческие задачи, создавать сообщения о своих увлечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям "хобби, "тема", "проект"; учатся говорить и слушать, задавать корректные вопросы, оцениватьсвою деятельность на уроке. |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты -проектант | беседа |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями | практическое занятие | Учатся находить информацию в словарях и справочниках; понимать прочитанный текст, выделять в нём существенное по отношению к предстоящей задаче: даватьопределение понятия "формулировка", "словарь" |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом | дискуссия | Учатся планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешатьконфликты на основе договорённости. |
| 5 | Этапы работы над проектом | практическое занятие | Учатся выбирать тему проекта, исходя из его практическойзначимости, видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,предположения; определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, проектировать процесс (изделие), планировать деятельность, время, ресурсы: инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы; учатся принимать решения и прогнозировать их последствия |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твоезнакомство с понятием «актуальность» | беседа |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | беседа |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения | практическое занятие |
| 9 | Цель проекта | беседа |
| 10 | Задачи проекта | беседа |
| 11 | Сбор информации для проекта | практическое занятие |
| 12 | Знакомство с интересными людьми.Интервью | практическое занятие |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимойинформации | работа в библиотеке |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое | практическое занятие | Учатся давать определение понятиям "поделка", |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | знакомство с понятиями «макет»,«поделка». |  | "макет"; "визитка"; составлять план подготовки ксозданию проекта; планировать деятельность, время, ресурсы. |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | игра- практическое занятие | Учатся планировать деятельность, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения,описывать объект наблюдения, делать выводы. |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | практическое занятие | Учатся анализировать и контролировать собственнуюдеятельность, на предмет соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |
| 17 | Отбор информации для семиминутноговыступления. (Мини-сообщение) | практическое занятие | Учатся готовить презентацию своего проекта, отбирать важную информацию для 7-минутного сообщения, использовать различные средства наглядности, готовить текст своего доклада. |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твоезнакомство с понятием «презентация» | творческая работа |
| 19 | Значимость компьютера в созданиипроектов. Презентация | работа в компьютерномклассе | Учатся первоначальным умениям передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиску необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? ПрограммаМРР | работа в компьютерном классе |
| 21 | Программа МРР | работа в компьютерномклассе |
| 22-23 | Совмещение текста выступления с показом презентации | работа в компьютерном классе |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | беседа | Учатся прогнозировать возможные вопросы слушателей, готовить ответы, объяснять,доказывать и защищать свои идеи. |
| 25 | Тест «Советы проектанту» | практическое занятие | Учатся готовить визитку, титульный лист, составлять список литературы, используемой для создания проекта. |
| 26 | Изготовление визитки. Правильноесоставление титульного листа визитки | практическое занятие |
| 27 | Самоанализ. Работа над понятием«самоанализ» | беседа |
| 28 | Играем в ученых. Это интересно | игра- практическое занятие | Учатся проводить эксперимент; фиксироватьизменения, описывать объект наблюдения, делать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | умозаключения и выводы. |
| 29 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | беседа | Обсуждают и анализируют каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Знакомятся с новыми советами мудрого Дельфина. Презентуют свой проект,демонстрируют продукт; учатся уверенно держать себя во время выступления, показывать артистические умения, использовать различные средства наглядности при выступлении, отвечать на незапланированные вопросы, доказывать изащищать свои идеи. |
| 30 | Памятка жюри конкурсов | практическое занятие |
| 31 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | практическое занятие |
| 32 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомойаудиторией | беседа | Учатся анализировать и контролировать собственную деятельность, на предмет соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |
| 33 | Играем в ученых. Это интересно | игра- практическое занятие | Учатся проводить эксперимент, фиксироватьрезультаты, делать выводы и умозаключения. |
| 34 | Благодарственные рисунки- откликипомощникам твоего проекта | творческие проекты | Учатся высказывать благодарность детям и взрослым за помощь в создании проекта. |
| **Итого: 34 часа** |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | беседа | Выбирают темы проекта, исходя из его |
|  | Этапы работы над проектом. |  | практической значимости, определяют проблемы, |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор |  | выдвигают гипотезы; определяют цели и задачи |
|  | материала для проекта. Проблема. | практическое занятие | проекта, источники информации, материал, |
|  | Решение проблемы. |  | планируют деятельность, времени, ресурсы |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. | практическое занятие |  |
|  | Предположение. Гипотеза. Решение |  |  |
|  | задачи. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сборинформации. | практическое занятие |  |
| 5-6 | Требования к паспорту проекта. | практическое занятие | Запоминают толкования новых понятий; |
|  | Составление |  | знакомятся с этапами работы над учебным |
|  | паспорта проекта. |  | проектом, разбирают каждый этап под |
| 7-8 | Требования к составлению анкет для | практическое занятие | руководством учителя; участвуют в коллективной |
|  | проекта. |  | работе по составлению памятки и постера. Создают |
|  | Анкетирование |  | памятки и постер своего проекта, используя |
| подсказки рабочей тетради. |
| 9 | Памятки. Составление памяток по теме | практическое занятие |
|  | проекта. |  |  |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. | беседа |  |
|  | Условия размещения материала на |  |  |
|  | постере. |  |  |
| 11-12 | Практическая работа. Создание мини- | практическое занятие |  |
|  | постера. |  |  |
| 13-15 | Изучение и освоение возможностей | работа в компьютерном | Выполняют практическую работу на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований,дизайнерская работа по созданию слайдов. |
|  | программы МРР. Выставка фотографий, | классе |
|  | рисунков, фигур, диаграмм. |  |
| 16-17 | Программа МРР. Анимации. НастройкаАнимации. | работа классе | в | компьютерном |
| 18-19 | Программа МРР. Дизайн. | работаклассе | в | компьютерном |
| 20-21 | Фотографии на слайдах. Работа сФотографиями. | работа классе | в | компьютерном |
| 22-23 | Требования к компьютерной презентации. | работа классе | в | компьютерном |
| 24-25 | Закрепление полученных умений, навыковв | работа классе | в | компьютерном |
|  | работе с программой МРР. |  |
| 26-28 | Практическое занятие. Составление | работа в компьютерном |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | первойпрезентации по заданному тексту. | классе |  |
| 29-30 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработкаинформации. Интервью. Визитка | практическое занятие | Готовят проект: составляют титульный лист, визитку, список литературы; оформляют интервью,используя подсказки рабочей тетради. |
| 31 | Тесты. Тестирование. Самоанализ.Рефлексия | практическое занятие | Составляют примерный текст самоанализа,заполняют карты. |
| 32 | Твои впечатления работы над проектом | дискуссия | Рассказывают о своих впечатлениях от выступления. Оценивают успешности своеговыступления. |
| 33 | Пожелания будущим проектантам | беседа | Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказываниясобеседников. |
| 34 | Страница благодарности тем, ктоподдерживал тебя в этом году. | творческие проекты | Высказывают слова благодарности членамкоманды, своим помощникам, рисуют открытки |
| **Итого: 34 часа** |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения. | беседа | Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельное составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи. |
| 2 | Виды проектов. | беседа |
| 3 | Исследовательски-творческий проект | беседа |
| 4 | Творческий проект. | беседа |
| 5-6 | Ролево-игровой проект. | игра-практическое занятие |
| 7-8 | Исследовательский проект с выдвижениемгипотезы и последующей её проверкой | практическое занятие |
| 9-10 | Информационно-исследовательскийпроект. | беседа |
| 11 | Информационно-ориентированный проект | беседа |
| 12 | Практико-ориентированный проект. | практическое занятие |
| 13-14 | Монопредметный проект. | беседа |
| 15 | Межпредметный проект. | беседа |
| 16 | Виды презентационных проектов. | работа в компьютерномклассе |
| 17 | Вид презентации проекта как отчётучастников исследовательской экспедиции. | практическое занятие | Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения. |
| 18 | Вид презентации проекта в рамкахнаучной конференции. | работа в компьютерном классе |
| 19 | Правильная подготовка презентации кпроекту. | работа в компьютерном классе |
| 20-21 | Работа с Памяткой при подготовкепубличного выступления. | беседа, практическое занятие |
| 22-23 | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во времяработы над проектом. | практическое занятие |
| 24 | Типичные ошибки проектантов. | практическое занятие | Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. | беседа | ставят вопросы, выдвигают гипотезы; определяют цели и задач проекта, выбирают источникиинформации, отбирают материал, планируют деятельность, временя, ресурсы. |
| 26 | Программа МРР. Формирования умения вработе с диаграммой. | работа в компьютерном классе | Учатся составлять и строить таблицы и диаграммы. |
| 27 | Программа МРР. Формирования умения вработе с таблицей | работа в компьютерном классе |
| 28 | Практическая работа. | практическое занятие |
| 29 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. |  | Учатся вести дискуссию, отстаивать свою точкузрения, находить компромисс. |
| 30 | Использование ресурсов Интернета приподготовке презентации. | работа в компьютерном классе | Подготовка проектной документации:составляют титульный лист, визитку, список литературы; оформляют интервью, используя подсказки рабочей тетради. Учатся ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |
| 31 | Программа Microsoft Offise Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | работа в компьютерном классе |
| 32 | Твои впечатления от работы надпроектом. | дискуссия | Учатся инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы. объяснять, доказывать и защищать свои идеи. |
| 33 | Пожелания будущим проектантам. | беседа |
| 34 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советына лето от Мудрого дельфина. | творческие проекты |
| **Итого: 34 часа** |

|  |
| --- |
| Календарно-тематическое планирование3 класс |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Количество занятий** | **Тема занятия** |
|  |  | 1 |  Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. |
|  |  | 1 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. |
|  |  | 1 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. |
|  |  | 1 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия |
|  |  | 1 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия |
|  |  | 1 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование |
|  |  | 1 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование |
|  |  | 1 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере |
|  |  | 1 |  Практическая работа. Создание мини-постера |
|  |  | 1 | Практическая работа. Создание мини-постера |
|  |  | 1 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм |
|  |  | 1 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм |
|  |  | 1 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм |
|  |  | 1 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации |
|  |  | 1 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации |
|  |  | 1 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации |
|  |  | 1 | Программа МРР. Дизайн |
|  |  | 1 | Программа МРР. Дизайн |
|  |  | 1 | Программа МРР. Дизайн |
|  |  | 1 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах |
|  |  | 1 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах |
|  |  | 1 | Требования к компьютерной презентации. |
|  |  | 1 | Требования к компьютерной презентации. |
|  |  | 1 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР |
|  |  | 1 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР |
|  |  | 1 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту |
|  |  | 1 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту |
|  |  | 1 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту |
|  |  | 1 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка |
|  |  | 1 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка |
|  |  | 1 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия |
|  |  | 1 | Твои впечатления работы над проектом |
|  |  | 1 | Пожелания будущим проектантам |
|  |  | 1 | Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году |