Приложение к основной образовательной программе начального общего образования (ФГОС НОО)

на 2024-2025 учебный год (приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_)

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Бурхунская средняя общеобразовательная школа»**

.

Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект» для 4 классов

(общеинтеллектуальное направление)

Учитель начальных классов

Кирилова Вероника Николаевна

# 2024-2025 учебный год

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Общие положения | 3 |
| 1.2. | Место учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать  проект», 1-4 класс, в плане внеурочной деятельности | 3 |
| 1.3. | Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Учусь  создавать проект» | 3 |
| 1.4. | Описание ценностных ориентиров учебного курса внеурочной  деятельности «Учусь создавать проект » | 4 |
| 1.5. | Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Учусь  создавать проект» | 4 |
| 1.6. | Планируемые результаты (личностные, метапредметные) освоения  учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» | 4 |
| 2. | Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Учусь  создавать проект», 1-4 классы | 7 |
| 3. | Тематический план учебного курса внеурочной деятельности «Учусь  создавать проект», 1-4 классы, с основными видами деятельности обучающихся | 10 |
| 4. | Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу  внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы | 20 |
| 5. | Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу внеурочной  деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы | 20 |
| 6. | Форма промежуточной аттестации обучающихся по учебному курсу  внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы | 20 |
| 7. | Календарно-тематическое планирование по учебному курсу внеурочной  деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы | 20 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной  деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы | 20 |
| 9. | Мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной  деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы | 22 |
| 10. | Приложение | 23 |

2

# Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 класс

**Цель программы: с**оздание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

# Задачи:

* + - Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал ( познавательные УУД).
* Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативные УУД).
  + - Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
    - Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта. Обучить основам оформления работ (личностные УУД)

# Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы

**Личностные**

*У учеников будут сформированы:*

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

4

* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные УУД** *Регулятивные Обучающийся научится:*

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия;
* адекватно воспринимать оценку своей работы;
* различать способ и результат действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Познавательные*

Обучающийся научится:

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*Коммуникативные Обучающийся научится:*

* инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
* вести дискуссию.
* отстаивать свою точку зрения.
* находить компромисс.
* интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
* представлять презентацию
* монологической речи.
* уверенно держать себя во время выступления.
* показывать артистические умения.

5

* использовать различные средства наглядности при выступлении.
* отвечать на незапланированные вопросы

# Предметные результаты:

* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
* наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
* определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
* умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
  + использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
  + ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
  + владеть основами смыслового чтения текста;
  + анализировать объекты, выделять главное;
  + проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
  + устанавливать причинно-следственные связи;
  + подводить под понятие;
  + устанавливать аналогии;
  + оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

# Виды деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| * альбом, * газета, * гербарий, * журнал, книжка-раскладушка, * коллаж, * коллекция, * костюм, * макет, * модель, * музыкальная подборка, * наглядные пособия, * паспарту | * лэпбук, * плакат, * план, * серия иллюстраций, * сказка, * справочник, * стенгазета, * сувенир-поделка, * сценарий праздника, * учебное пособие, * фотоальбом, * экскурсия |

**Формы и приемы работы:**

* + игры; опыты;
  + работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
  + интеллектуальные головоломки;
  + практические занятия;
  + работа в компьютерном классе;

6

* + дискуссии, беседы;
  + тренинги;
  + групповые исследования;
  + исследования;
  + творческие проекты (в рамках интегрированных уроков по предметам начального обучения).

# 2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы

**Программа состоит из трёх разделов:**

1. *Самые первые проекты.*

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

1. *Основы проектной деятельности.*

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

1. *Работа над проектом.*

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

# 4класс

**Виды проектов (2 ч.)**

Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.

Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

# Презентация проекта (2 ч.)

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Правильная подготовка презентации к проекту.

# Критерии оценивания проекта и его защиты (2 ч.)

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

# Информационные технологии (3 ч.)

Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.

Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом.

# Тематический план учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 4 класс с определением основных видов деятельности обучающихся.

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения. | беседа | Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельное составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи. |
| 2 | Виды проектов. | беседа |
| 3 | Исследовательски-творческий проект | беседа |
| 4 | Творческий проект. | беседа |
| 5-6 | Ролево-игровой проект. | игра-практическое занятие |
| 7-8 | Исследовательский проект с выдвижением  гипотезы и последующей её проверкой | практическое занятие |
| 9-10 | Информационно-исследовательский  проект. | беседа |
| 11 | Информационно-ориентированный проект | беседа |
| 12 | Практико-ориентированный проект. | практическое занятие |
| 13-14 | Монопредметный проект. | беседа |
| 15 | Межпредметный проект. | беседа |
| 16 | Виды презентационных проектов. | работа в компьютерном  классе |
| 17 | Вид презентации проекта как отчёт  участников исследовательской экспедиции. | практическое занятие | Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения. |
| 18 | Вид презентации проекта в рамках  научной конференции. | работа в компьютерном классе |
| 19 | Правильная подготовка презентации к  проекту. | работа в компьютерном классе |
| 20-21 | Работа с Памяткой при подготовке  публичного выступления. | беседа, практическое занятие |
| 22-23 | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время  работы над проектом. | практическое занятие |
| 24 | Типичные ошибки проектантов. | практическое занятие | Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. | беседа | ставят вопросы, выдвигают гипотезы; определяют цели и задач проекта, выбирают источники  информации, отбирают материал, планируют деятельность, временя, ресурсы. |
| 26 | Программа МРР. Формирования умения в  работе с диаграммой. | работа в компьютерном классе | Учатся составлять и строить таблицы и диаграммы. |
| 27 | Программа МРР. Формирования умения в  работе с таблицей | работа в компьютерном классе |
| 28 | Практическая работа. | практическое занятие |
| 29 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. |  | Учатся вести дискуссию, отстаивать свою точку  зрения, находить компромисс. |
| 30 | Использование ресурсов Интернета при  подготовке презентации. | работа в компьютерном классе | Подготовка проектной документации:  составляют титульный лист, визитку, список литературы; оформляют интервью, используя подсказки рабочей тетради. Учатся ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |
| 31 | Программа Microsoft Offise Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | работа в компьютерном классе |
| 32 | Твои впечатления от работы над  проектом. | дискуссия | Учатся инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы. объяснять, доказывать и защищать свои идеи. |
| 33 | Пожелания будущим проектантам. | беседа |
| 34 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы  на лето от Мудрого дельфина. | творческие проекты |
| **Итого: 34 часа** | | | |

# Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 4 класс

1. Иметь предствление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
2. Знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
3. Уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
4. Уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
5. Владеть планированием и постановкой эксперимента

# Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы

Безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

**Зачёт -** учащийся усвоил материал курса, у него сформировано позитивное отношение к занятиям, собственному здоровью и внутреннему миру, к здоровью окружающих его людей; умело применяет навыки и умения в повседневной жизни.

**Незачёт -** учащийся не усвоил материал курса; прослеживается негативное отношение к занятиям.

# Форма промежуточной аттестации по учебному курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»,4 класс - презентация проекта;

1. **Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности**

# «Учусь создавать проект», 4 класс

Представлено в приложении к рабочей программе по учебному курсу внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект».

# Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Дидактическое описание** |
| 1. | Книгопечатная продукция | 1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект:   Методические пособия  класса. – М.: Издательство РОСТ, 2013.   1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. - М.:Баласс, 2011. 2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1 (2, 3, 4) класса. 3. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю , всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М.: Баласс,2011. 4. Детские энциклопедии, справочники |
| **Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы** | | |
| 2. | Интерактивный комплекс  «SmartBoard» с | Используется учителем, обучающимися в соответствии с  планируемой потребностью учителя и учащихся. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | программным обеспечением  WindowsXР и программа MicrosoftOffice-PowerPoint. |  |
| 3. | Документ камера AVerMedia | Используется учителем в соответствии с планируемой  потребностью. |
| 4. | Информационные источники | 1.http:[www.Nachalka.com.](http://www.Nachalka.com/) 2.http:[www.viku.rdf.ru.](http://www.viku.rdf.ru/)  3.http:[www.rusedu.ru.](http://www.rusedu.ru/) 4.[www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/) 5.[http://www.int-edu.ni](http://www.int-edu.ni/) |

1. **Мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. обучающегося | **Универсальные учебные действия (сентябрь, май)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательные УУД** | | | | | | | **Регулятивные** | | | | | | | | | | **Коммуникативные** | | | | | | | | | | | | |
| Анализ | Синтез | | Логика | | Слов.-лог. мышление | | Вывод | | Организационны  е | | | | | | Информационные | | | |  | | | | | | | | | | |
| Планирование | | Саморегуляция | | Организация деятельности | | Смысловое чтение | | Работа с информацией | | Активное слушание | | Монологическая речь | | | Диалог | | | Работа в группах | | |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |

# Универсальные учебные действия:

2-повышенный уровень; 1-базовый уровень;

0-недостаточный уровень.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС 2024-2025г. 0,25**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **дата** | **факт** |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения. | 9.09 |  |
| 2 | Виды проектов. |  |
| 3 | Исследовательски-творческий проект |  |
| 4 | Творческий проект. |  |
| 5-6 | Ролево-игровой проект. | 7.10 |  |
| 7-8 | Исследовательский проект с выдвижением  гипотезы и последующей её проверкой |  |
| 9-10 | Информационно-исследовательский  проект. |  |
| 11 | Информационно-ориентированный проект |  |
| 12 | Практико-ориентированный проект. | 11.11 |  |
| 13-14 | Монопредметный проект. |  |
| 15 | Межпредметный проект. |  |
| 16 | Виды презентационных проектов. |  |
| 17 | Вид презентации проекта как отчёт  участников исследовательской экспедиции. | 9.12 |  |
| 18 | Вид презентации проекта в рамках  научной конференции. |  |
| 19 | Правильная подготовка презентации к  проекту. |  |
| 20-21 | Работа с Памяткой при подготовке  публичного выступления. | 13.01 |  |
| 22-23 | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время  работы над проектом. |  |
| 24 | Типичные ошибки проектантов. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. | 10.02 |  |
| 26 | Программа МРР. Формирования умения в  работе с диаграммой. |
| 27 | Программа МРР. Формирования умения в  работе с таблицей |
| 28 | Практическая работа. | 10.03 |  |
| 29 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. |
| 30 | Использование ресурсов Интернета при  подготовке презентации. |
| 31 | Программа Microsoft Offise Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. |
| 32 | Твои впечатления от работы над  проектом. | 14.04 |  |
| 33 | Пожелания будущим проектантам. |
| 34 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы  на лето от Мудрого дельфина. | 19.05 |  |