|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

МОУ «Бурхунская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа курса**

**внеурочной деятельности**

**«Утверждаю»**

Директор МОУ «Бурхунская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В.Пнева/

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024г.

Название: «Калейдоскоп знаний»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс: 4

Составитель:

Кирилова В.Н.,

учитель начальных классов

#### 

#### 2024 -25 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Калейдоскоп знаний» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…»

Интегрированный курс «Калейдоскоп знаний» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются:

1. Ященко И.В. ВПР Математика «Экзамен» М.2022
2. Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык «Экзамен» М.2022
3. Волкова Е.В. ВПР Окружающий мир «Экзамен» М.2022

**Цели и задачи**

**Цель курса:**повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

**Задачи курса:**

**обучающие:**

**-**формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в группе.

**Место курса во внеурочной деятельности**

Курс «Калейдоскоп знаний» рассчитан на 35 ч: 12 ч – блок «Математика», 12 ч – блок «Русский язык», 11 ч – блок «Окружающий мир».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД**

**Будут сформированы:**

* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
* способность к оценке своей учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

**Познавательные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать и выведелять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**

**Блок «Математика»**

Учащиеся научатся:

* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины;
* выполнять письменно действия с многозначными числами;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Блок «Русский язык»**

Учащиеся научатся:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

• определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами;

• применять правила правописания (в объеме содержания курса).

**Блок «Окружающий мир»**

Учащиеся научатся:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 блок «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Дата**  **проведения** |
| 1 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | 16.09 |
| Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок |
| 2 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью | 23.09 |
| Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия |
| 3 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём | 30.09 |
| Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации |
| 4 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 7.10 |
| Задачи на пропорциональное деление |
| 5 | Логические задачи | 14.10 |
| Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение |
| 6 | Задачи | 21.10 |
| Пробная работа. Вариант 1 |
| 7 | Работа над ошибками | 28.10 |
| Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 |
| 8 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок | 4.11 |
| Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью |
| 9 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 11.11 |
| Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём |
| 10 | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации | 18.11 |
| Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел |
| 11 | Задачи на пропорциональное деление | 25.11 |
| Логические задачи |
| 12 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение | 2.12 |
| Задачи |
| Анализ выполнения работы |

**2 блок «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Дата**  **проведения** |
| 1 | Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам | 9.12 |
| Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами |
| 2 | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах | 16.12 |
| Звонкие и глухие согласные |
| 3 | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу | 23.12 |
| Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста |
| 4 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста | 13.01 |
| Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста |
| 5 | Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста | 20.01 |
| Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста |
| 6 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста | 27.01 |
| Слово и его лексическое значение |
| 7 | Слова – синонимы | 3.02 |
| Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи |
| 8 | Фразеологические обороты и употребление их в речи | 10.02 |
| Пробная работа. Вариант 1 |
| 9 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста | 17.02 |
| Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста |
| 10 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста | 24.02 |
| Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи |
| 11 | Слово и его лексическое значение | 3.03 |
| Слова – синонимы |
| 12 | Фразеологические обороты и употребление их в речи | 10.03 |
| Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи. |
| Анализ выполнения работы |

**3 блок «Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Дата**  **проведения** |
| 1 | Предметы и материалы | 17.03 |
| Прогноз погоды. Работа с данными |
| 2 | Узнай материк. Работа с картами | 31.03 |
| Животные Евразии |
| 3 | Животные Африки | 7.04 |
| Животные Австралии |
| 4 | Животные Северной Америки | 14.04 |
| Животные Южной Америки |
| 5 | Животные Антарктиды | 21.04 |
| Животные Арктики |
| 6 | Природные зоны России | 28.04 |
| Природные зоны России |
| 7 | Внешнее и внутреннее строение тела человека | 5.05 |
| Объясни знак |
| 8 | Профессии людей | 12.05 |
| Профессии людей |
| 9 | Государственные символы Иркутской области | 19.05 |
| Достопримечательности |
| 10 | Животные и растения Иркутской области | 26.05 |
| Выскажи своё мнение |
| 11 | Анализ выполнения работы |