**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Бурхунская средняя общеобразовательная школа»**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

ТУЛУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БУРХУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |
| --- |
| **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Бурхунская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В.Пнева/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочного курса «Создаю проект»**

для учащихся 1 класса

Разработала:

Портнова О.С., учитель

начальных классов и математики

2024 год

**Планируемый результат**

***Формирование универсальных учебных действий***

**Личностные.**

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том,» какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Метапредметные.**

**а) Регулятивные:**

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**б) Познавательные:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**в) Коммуникативные:**

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Введение. | 1 |
| 2. | Как собирать материал | 1 |
| 3. | Создание памятки. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

**«Создаю проект»**

**1 класс (9 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Кто я? Моя семья. | 1 | 09.09 |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 | 23.09 |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | 1 |  |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники. Этапы. | 1 |  |
| 5 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. | 1 |  |
| 6 | Тест «Чему я научился за год?» | 1 |  |
| 7 | Памятка для учащегося – проектанта. | 1 |  |
| 8 | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 |  |
| 9 | Твои пожелания будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 |  |
| Всего | | 9 часов |  |